Лебедева Ирина Александровна

Учитель физики ГБОУ гимназия №642

«Земля и Вселенная»

**Эссе**

*Как Вы понимаете высказывание Джона Дьюи «Если мы будем сегодня учить детей так же, как вчера, мы украдем у них завтра?»*

Высказывание Джона Дьюи: «Если мы будем сегодня учить детей так же, как вчера мы украдем у них завтра», будет актуально всегда. Это высказывание следует из самой жизни, потому что ничто не статично, а тем более процесс обучения. И во все времена были свои проблемы обучения, свои задачи и поиски их решения.

Школа – это живой организм. Меняются дети, и меняются методы работы с ними, каждое поколение имеет свои особенности, своё восприятие мира. То, что было легко их сверстникам 10-20 лет назад – современным учащимся даётся тяжелее. Информация, выдаваемая на уроке, запоминается более медленно, и требует неоднократного повторения и даже простые арифметические задачи решаются не так быстро, как прежде.

Сегодняшний урок неизбежно отличается от тех уроков, которые были даже несколько лет назад. Он должен быть интересен и понятен современному ученику, и направлен на решение его вопросов. Активизация мыслительной деятельности ученика и формирование устойчивого интереса к познанию - одна из его задач. Поэтому я использую различные способы актуализации темы урока, наглядности, ассоциативности получаемой информации. И метапредметные связи, также являются инструментом углубления знаний, запоминанию полученной информации, как по предмету - так и формированию целостного взгляда на обсуждаемый вопрос. Так, как я преподаватель физики то мне использовать ассоциативные методы на уроках в большем объёме позволяет изучаемый материал. Обращение к примерам из жизни, практические задачи, решаемые на уроке, всё направленно на активизацию мыслительного процесса. И демонстрационный эксперимент всегда был важной частью урока физики, а учащиеся лучше запоминают материал с привязкой увиденного и осмысленного опыта. Наиболее ценными становятся эксперименты, и опыты, которые проводят сами учащиеся. Когда простыми, подручными средствами ребёнок осуществляет эксперимент, то он больше погружается в изучаемый материал. И современные дети открыты к таким способам работы. В своей работе я стараюсь как можно чаще прибегать к домашним лабораторным работам и экспериментам. Но, этого недостаточно для сегодняшнего дня. «Мобильные» дети, перед которыми проносится масса информации, не успевают в этом потоке выделить главное и сохранить нужные сведения. Сформировать устойчивые знания и умения у учащегося - ещё одна из задач урока. Организация деятельности ученика на уроке, требует творческого подхода. Выстраивание урока таким образом, чтобы из появившегося интереса к изучаемому материалу появилось желание выполнить самостоятельно работу. На уроках решения задач можно увидеть, как одни ребята с удовольствием их решают, а другие- «пытаются» решить. А чередование индивидуальной работы и групповой позволяет вовлечь всех учеников в процесс решения задач. Одним из инструментов, позволяющим ученику не боятся решения сложных задач по физике, является самостоятельное составление учащимся задачи и её решение. Особенно, это хорошо получается применять на уроках , где сами темы позволяют использовать творческий потенциал ученика. Я как учитель меняю свои методы работы не только с каждым годом, но и с каждым классом, и с каждым учеником.

Сегодня урок должен быть насыщенным, запоминающимся, сочетающий различные методы работы, построенный на взаимопонимании учителя и ученика. Не маловажным аспектом образования является духовное воспитание. Взаимоуважение и взаимопонимание, самая благоприятная почва для творческого процесса, которым и является обучение.

Современная школа формирует то общество, которое мы увидим завтра. И конечно же хотелось увидеть не только высокообразованных профессионалов, но людей духовных тонко чувствующих и понимающих. А для этого нужно приложить немало усилий, чтобы достигнуть желаемого результата. И каждый учитель вносит свой вклад в формирование целостной личности.