

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 17
от « 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназии №642 «Земля и
Вселенная» Василеостровского района
Санкт-Петербурга


Приказ № _____

от « 03 » 08 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 642 «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального (Приказ Минобрнауки РФ от 16.11.2022 № 992), основного общего (Приказ Минобрнауки РФ от 16.11.2022 № 993), среднего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2022 № 1014), Примерный календарный план воспитательной работы» (Письмо Минпросвещения России от 10.06.2022 г. № ДГ-120/06 ВН); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.10.2022 № 03-1505 "О реализации занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации". Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания деятельности в образовательной организации, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Предназначен для планирования и организации системной воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное воспитание	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и</p>

	<p>родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому,</p>

	<p>настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий</p>

	чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое воспитание	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении,</p>

	экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение,</p>

	<p>реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ гимназия №642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность с 1993 года. В настоящее время гимназия является самым крупным общеобразовательным учреждением Василеостровского района, располагается в пяти зданиях и представляет собой образовательный комплекс, обладающий единым современным образовательным пространством.

Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» развивает и поддерживает систему широких социальных и партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта гимназии, обеспечение поддержки инициатив гимназии со стороны других образовательных учреждений, влиятельных общественных организаций, средств массовой информации, обеспечение образовательных запросов обучающихся и педагогического коллектива.

С 2008 года гимназия № 642 «Земля и Вселенная» работает над созданием целостного образовательного пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимно дополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика. Дополнительное образование охватывает до 80 детских объединений различных направленностей и функционирует во всех пяти корпусах образовательного учреждения. В 2021 году в гимназии был открыт детский технопарк «Кванториум», с 2021-2022 учебного года осуществляется реализация проекта «IT - парк Сфера», с 01.09.2022 начинает свою работу центр цифрового образования «Инфинити». В системе дополнительного образования занимаются свыше 75% обучающихся гимназии. 90% обучающихся начальной школы охвачены дополнительным образованием. В гимназии созданы различные клубы: ШСК «Лидер-642», ШСК «Легион-642», клуб «Большая перемена», семейный клуб «Мы», клуб «Мы вместе», клуб для девочек «Преображение».

Обучающиеся старших классов гимназии ориентированы на построение личных образовательных маршрутов, связанных с профессиональным самоопределением и выбором учебного заведения средне-специального или высшего образования. Гимназия осуществляет взаимодействие с крупнейшими ВУЗами Санкт-Петербурга.

Проект внедрения "Персонализированной модели образования" в гимназии реализуется в рамках Программы Сбербанка России «Цифровая платформа персонализированного образования в школе». Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил индивидуализированное, современное и интересное образование и навыки, необходимые ему в реальной жизни. Процесс воспитания в гимназии основан на реализации широкого спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы обучающихся, родителей и общества и позволяющих воспринимать гимназию в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

Проект «Арктическая образовательная экосистема» имеет целью подготовку квалифицированных кадров, владеющих современными цифровыми компетенциями, способными обеспечить устойчивое опережающее развитие Арктической зоны.

– В гимназии формируется особый уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающий урочную, внеурочную и

общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику города Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности, обеспечение и защита прав обучающихся;
- защита персональных данных обучающихся, обеспечение безопасности при осуществлении образовательной деятельности;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей;
- эффективное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, основанное на принципе взаимоуважения;
- реализация процесса воспитания через совместные проекты и мероприятия, объединяющие обучающихся и педагогических работников.

Основные традиции воспитания в гимназии реализуются, в том числе, через основные общешкольные дела, интегрирующие воспитательные усилия педагогических работников. Важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются условия для гармоничного развития личности, способной и готовой к организации себя и мира вокруг себя, готовой быть успешной к самореализации в будущем; формирования у обучающихся таких ключевых навыков как: критическое мышление, коммуникация, командная работа, креативность. Важную роль в процессе воспитания играет классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям

целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с планами внеурочной деятельности, включающие:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С сентября 2023-2024 учебного года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Каждый четверг на платформе "Моя Россия – новые горизонты"ru в рамках проекта "Билет в будущее" будут проходить профориентационные уроки для обучающихся 6-11 классов. Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год),
- основной (не менее 60 часов в учебный год),
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям: профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

2.2.2.1. Содержательные основы Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

2.2.2.2. Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.2.2.3. Программа воспитания Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Участниками реализации Программы, в соответствии со своими правами и обязанностями, являются индивидуальные и коллективные участники Движения согласно Федеральному закону (статьи 7, 8, 9).

Воспитание детей и молодежи рассматривается в Движении как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и органов публичной власти, ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Воспитательная работа в Движении опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сформировавшихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2.2.4. Целевые ориентиры и задачи Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по Проект 9 созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи: 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к

себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

2.2.2.5. Ценностно-содержательные основы реализации Программы воспитательной работы Движения. Принципы реализации Программы воспитательной работы

Движения базируются на основополагающих идеях и ценностных основаниях воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. Ценностно-смысловые основы реализации Программы воспитательной работы Движения основаны на создании системы нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный и Проект 10 общественный смысл их жизненных целей и средств их реализации: честности и верности, гуманизма и сострадания, долга и уважения к другим людям и своему Отечеству, готовности к мирному созиданию и защите Родины.

Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения отражают ценностно-смысловые основы воспитания, его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы поведения, формы межпоколенного взаимодействия, систему воспитательных отношений и способов деятельности. Система отношений участников Движения построена на уважении личности каждого ребенка, заботе каждого участника о других участниках детско-взрослого сообщества и своей Родине.

К принципам реализации Программы воспитательной работы Движения относятся принципы: общественной направленности воспитания; культуросообразности; гуманизации; природосообразности воспитания; добровольности; творческой самостоятельности и самоуправления; разновозрастного взаимодействия взрослых и детей; открытости воспитательной работы; вариативности деятельности.

Теоретическими подходами к организации воспитания являются: субъектно-деятельностный; экосистемный, основанный на изменении способов личности жить и действовать на принципах взаимосвязности и сотрудничества; социокультурный, заключающийся в создании условий для реализации социокультурной деятельности; личностно-ориентированный.

Воспитание детей и молодежи в рамках Движения опирается также на средовой подход, направленный на включенность детей в социальную реальность, превращение среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника, реализации ключевых способов самостоятельности детей и молодежи в социуме.

Среда представляет возможности событийного статуса, сообщения, содружествования с другими людьми, сотрудничества с ними, сопереживания. Воспитательное пространство влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные Проект 11 модели поведения, векторы движения, развития подростковой

активности, утверждения своей общественной полезности, реализации ключевых способов самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает в себя мероприятия по:

- разработке дизайн-проектов оформления учебных помещений, рекреаций, холла, школьных столовых, участие в проекте «Твой бюджет школа»;
- организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещению карт России, Санкт-Петербурга, муниципальных образований, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, с изображениями значимых культурных объектов России, Санкт-Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовлению, размещению, обновлению художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Санкт-Петербурга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организации и поддержанию в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии);
- исполнению гимна Российской Федерации;
- оформлению и посещению экспозиций школьного музея «ЛУч»;
- оформлению и обновлению «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся;

- популяризации символики гимназии, детских объединений;
- экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержанию эстетического вида и благоустройство всех помещений гимназии, озеленение территории гимназии;
- разработке, оформлении, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержанию в коворкинге, рекреациях, библиотеке стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройству, оформлению аудиторий гимназии, пришкольной территории;
- с участием обучающихся в праздниках, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (ведущие мероприятий, разработка сценариев, оформления и т.д.);
- разработке и обновлению материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии:

- Родительская Конференция, данный общешкольный орган участвует в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы и проблемы воспитания и обучения детей класса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает возможность организации и деятельности органов ученического самоуправления (совета обучающихся), избранных обучающимися, в случае проявления инициативы обучающимися. В случае создания органа ученического самоуправления гимназия обеспечивает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций, посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

План профилактики правонарушений обучающихся принимается и утверждается ежегодно.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии осуществляется, в том числе, с использованием материально-технического обеспечения СП детский технопарк «Кванториум», проекта «IT-парк «Сфера», ЦЦО «Инфинити», сетевых партнеров и предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, квизы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Шоу профессий»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– создание площадок нетворкинга для взаимодействия обучающихся, родителей работодателей, и педагогов гимназии в решении вопросов сопровождения их профессионального самоопределения, по установлению системы полезных для бизнеса и будущей профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

2.2.12. Детский технопарк «Кванториум»

Детский технопарк «Кванториум» - структурное подразделение гимназии. Создан 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Детские технопарки «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций создаются для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями;
- реализация проекта «Арктическая образовательная экосистема».

2.2.13. Проект IT –парк «Сфера»

Создание в гимназии современного цифрового пространства по направлению «IT и цифровые системы» путем создания ученических мест в учебных кабинетах, оснащенных высокотехнологичным оборудованием позволит достичь высокого качества и эффективности преподавания предметов информационной и инженерно-технологической направленности, повышения качества общего образования, а также сделает возможным

организовать предпрофильную и профильную подготовку обучающихся по наиболее востребованным в Санкт-Петербурге специальностям., способствовать профориентации обучающихся, повышению уровня их мотивации, школьного благополучия и социальной успешности. В образовательном пространстве, оснащённом оборудованием проекта IT – парк «Сфера» реализуются образовательные программы общего образования, дополнительного образования, программы курсов внеурочной деятельности, проект «Арктическая образовательная экосистема». Обучающиеся имеют возможность получить расширенные знания в области науки и техники, информационных технологий, цифровой грамотности, программирования, робототехники, физики, биологии, математики, научиться использовать цифровые инструменты для получения информации, разработки продуктов интеллектуального труда, создания собственного проекта, получить подготовку для получения профессионального образования и определить с траекторией образовательного маршрута.

Использование цифрового пространства для проведения мероприятий способствует: всестороннему гармоничному развитию личности; популяризации науки; профессиональному самоопределению обучающихся; знакомству с многообразием мира, достижениями науки и техники, инновационными технологиями; приобретению знаний, различных навыков и компетенций, необходимых современному человеку; профилактике негативных явлений в подростковой среде. Обучающиеся имеют возможность проявить и развивать свои способности, а также получить наглядную информацию участвуя в таких мероприятиях, проводимых в гимназии, как:

- урок Цифры;
- урок НТО;
- научный новый год;
- день детских изобретений;
- неделя науки;
- открытый хакатон по разработке на Scratch «Scratch.Technology.Science»;
- профессиональные пробы;
- неделя космоса;
- квантоквест;
- интеллектуальная игра iQuiz;
- Арктический квиз;
- мероприятия по функциональной грамотности;
- хакатоны, Артквизы, квесты, кейс-чемпионаты, техноуроки, и другие мероприятия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Контроль за эффективным функционированием воспитательной деятельности в гимназии, разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет директор гимназии.

Заместители директора по воспитательной и по учебно - воспитательной работе осуществляют:

- организацию воспитательной работы: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;
- организацию урочной и внеурочной деятельности, работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;
- методическое сопровождение, контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»;
- руководство воспитательной службой гимназии, МО по учебным областям, классных руководителей, службой психолого-педагогического сопровождения, службой школьной медиации, психолого-педагогического консилиумом, службой здоровья;
- мониторинг гимназического благополучия;
- организацию мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания, оказание медицинской помощи обучающимся.

Социальный педагог:

- организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- проводит в рамках своих полномочий коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями);
- участвует в работе служб и комиссий;
- осуществляет разработку плана работы, обеспечивает его реализацию, готовит отчеты о выполнении.

Педагог-психолог:

- организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: коррекционные занятия с обучающимися состоящими на различных видах учёта;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, для обучающихся по вопросам личностного развития;
- проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов,

буллинга, учебной успешности и др.;

- проводит профориентационное тестирование;
- участвует в работе служб и комиссий;
- осуществляет разработку плана работы, обеспечивает его реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Педагог дополнительного образования разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учитель-предметник осуществляет воспитательную работу в процессе учебной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: разрабатываются индивидуальные учебные планы работы/сопровождения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и ФООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.1. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- школьного музея;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план и рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы и школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается один для всей гимназии по всем уровням общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность по индивидуальным планам учителей-предметников			
2. Внеурочная деятельность по планам внеурочной деятельности			
3. Классное руководство по индивидуальным планам классных руководителей			
4. Основные школьные дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	02.09.2023	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Внимание, дети!	1-9	2-16 сентября	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День окончания второй Мировой войны,	8-11	3 сентября	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы, беседы): День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)	5-11	3-12 сентября 3 сентября 11 сентября	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-9	2-8 сентября	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый день дорожной безопасности	1-11	8 сентября	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День памяти начала блокады Ленинграда	1-11	8 сентября	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Квест – игра «Путешествие в Арктику» ко Дню туризма.	5-11	сентябрь	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД

Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1-11	5 октября	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День отца	1-11	октябрь	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Пушкинская неделя	1-11	17-22 октября	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет		25 октября	Заместители директора по УВР, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий. Книжная выставка «За бортом парохода современности. Ко дню жертв политических репрессий»	8-11	30 октября	Заместители директора по УВР, библиотекарь
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства День народного единства Международный День толерантности	1-11	4 ноября 16 ноября	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Книжный клуб. «Исторические корни сторителлинга. Как из древних обрядов выросла поп-культура?».	8-11	06.11.2024	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	20 ноября	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Неделя французского и немецкого языков	5-11	ноябрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Месяц правовых знаний (по особому плану) Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; Единый урок «Права человека»; День Конституции Российской Федерации	1-11	20 ноября – 20 декабря 9 декабря 10 декабря 12 декабря	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Научно-практическая конференция «Квантополис. Город будущего»	5-11	ноябрь	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Мероприятия, Посвященные Дню Матери	1-11	24 ноября	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества	1-11	5-9 декабря	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ	1-11	12 декабря	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Открытый чемпионат по блочному программированию «IT-старт»	3-6	декабрь	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Неделя физики, химии	7-11	декабрь	Заместители директора по УВР, руководитель Кванториума, учителя-предметники
Неделя математики, информатики и ИКТ	1-11	декабрь	Заместители директора по УВР, руководитель Кванториума, учителя-предметники
День спасателя	1-11	декабрь	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Открытый фестиваль технического творчества	5-11	декабрь	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Книжный клуб. «Как футуристы не смогли построить утопию, но создали современную культуру».	8-11	22 января	Библиотекарь, классные руководители
День прорыва Блокады Ленинграда	18	январь	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День прорыва Блокады Ленинграда (81 год)	27	январь	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Литературно-музыкальные гостиные	5,7,8-ые	31 января– 5 февраля	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11	12 февраля – 24 февраля	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
День науки	1-11	8 февраля	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель Кванториума
Открытый чемпионат по робототехнике	5-11	февраль	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Неделя английского языка	1-11	13-18 февраля	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Хакатон по веб-разработке	5-11	февраль	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	20-25 февраля	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители

Праздничные мероприятия, посвященные Масленице	1-11	20-26 февраля	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-11	3-9 марта	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя истории	1-11	март	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Открытый чемпионат по эксплуатации беспилотных авиационных систем «Аэрофест»	5-11	март	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Месячник медиации	1.11	март	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада Здорового образа жизни: Всемирный день здоровья	1-11	3-13 апреля 7 апреля	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Открытый конкурс по 3D-моделированию	5-11	апрель	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Месячник антинаркотических мероприятий	1-11	апрель	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Хакатон по мобильной разработке	5-11	апрель	Руководитель Кванториума, руководитель ОДОД
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Рождения гимназии	1-11	1-12 апреля	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	1-11	12 апреля	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	май	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,	1-11	май	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	17 мая	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок	9,11	май	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной вечер	9,11	июнь	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Тематические мероприятия на базе районных библиотек	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, научные учреждения	9-11	В течение года	Заместители директора по УВР, руководитель Кванториума, классные руководители

Городские тематические фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В начале и конце учебной недели	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Выставки рисунков и макетов объектов культурного наследия и деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, библиотекарь, классные руководители
Выставки (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Санкт-Петербурга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, библиотекарь, классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации на торжественных церемониях и мероприятиях	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ОДОД, классные руководители
Оформление и посещение экспозиций школьного музея «ЛУЧ»	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Размещение на стендах фотоотчётов об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Использование и создание символики гимназии, детских объединений	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ОДОД, классные руководители
Экспозиции творческих работ	1-11	В течение	Заместители директора по УВР,

обучающихся в разных предметных областях		года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление помещений гимназии к праздникам, озеленение территории гимназии	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
Флэшмобы на спортивных и игровых площадках	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, классные руководители
Устройство в коворкинге, рекреациях, библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие обучающихся в праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечеров (ведущие мероприятий, разработка сценариев, оформления и т.д.)	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематические выставки по актуальным вопросам профилактики и безопасности (ПДД, ЗОЖ и т.д.)		В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ответственный за организацию питания
Организация работы Родительской конференции	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Классные родительские собрания по утвержденной циклограмме	1-11		Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
8. Самоуправление			
РДШ			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация деятельности классных активов	1-11		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Организация деятельности и участия обучающихся в РДДМ			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

9. Социальное партнёрство

ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербургское ГБПО «Радиотехнический колледж».

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

ГБОУ СОШ № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга

10. Профориентация

Участие в проекте «Шоу профессий»	1-11	По плану	Заместитель директора по УВР
Участие в проекте «Билет в будущее», реализация программ «Профминимума» на платформе «Россия-мои горизонты»	6-11	По плану	Заместитель директора по УВР
Проведение урока Цифры	1-11	По плану Министерства Просвещения	Учителя информатики, руководитель Кванториума ответственный за реализацию проекта IT –парк «Сфера»
Подготовка к олимпиаде НТО	5-11	По графику олимпиады	Руководитель Кванториума ответственный за реализацию проекта IT –парк «Сфера»
Экскурсии в ВУЗы, предприятия и научные учреждения	9-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профориентационные лекции и мастер-классы	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель Кванториума
Создание профориентационных площадок нетворкинга и организация их работы	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2024 – год Семьи

2025 – год Мира

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

34

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Возможна корректировка мероприятий согласно памятных дней в 2024 – 2025 годах