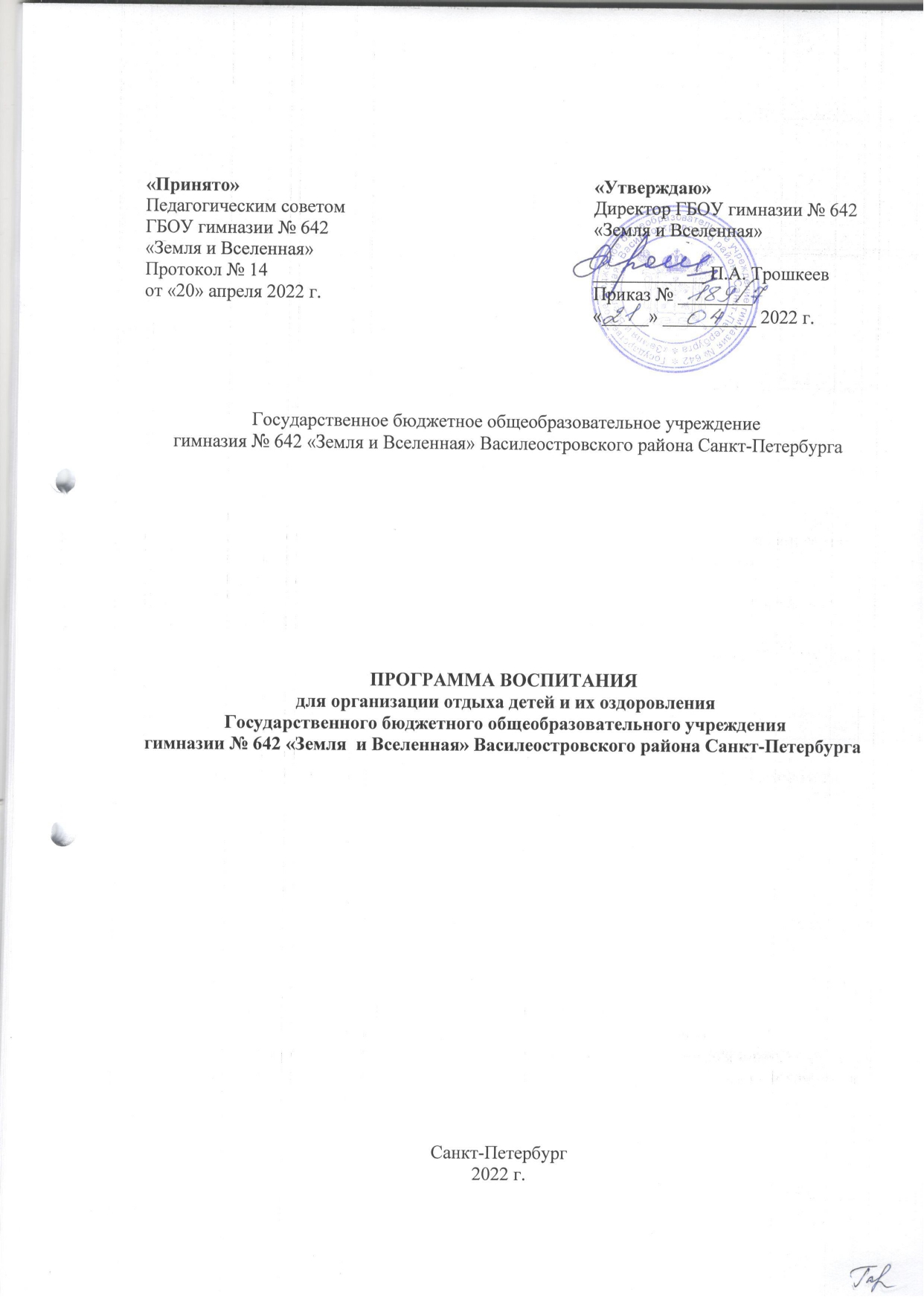
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 5 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 6 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 8 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 10 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 10 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 10 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 11 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 12 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 13 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 13 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии» | 13 |
| 2.13. Модуль «Работа с родителями» | 14 |
| 2.14. Модуль «Детское медиапространство» | 14 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 14 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 15 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 18 |
| Приложение | 20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

 1.Формировать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2.Воспитывать позитивно - личностное отношение к нормам, ценностям, традициям российского общества.

3.Способствовать приобретению социально значимого опыта отношения к традиционным базовым российским  ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**Гражданско-патриотическое воспитание «Люблю Родину»**

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Духовно-нравственное направление **«Мы – одна команда»**.воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать   
 в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Познавательное направление **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

* 1 июня - День защиты детей;
* 6 июня - день русского языка;
* 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
* 12 июня - День России;
* 22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

27 мая – День города

6 июня – День родного языка

9 июня –350 лет со дня рождения Петра I

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. В содержание модуля входят мероприятия «Лето в Квантополисе», «Давайте познакомимся», игры на сплочение коллектива, презентации отрядов, проект «Город Квантополис» и др.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В содержание модуля «Коллективное - творческое дело» входят мероприятия: экспедиция «С чего начинается Квантополис», исторические забавы «Примерь эпоху», «Квантокевст», танцевальный флешмоб «Россия –великая наша страна», Литературно-музыкальная гостиная «Музыка нас связала» и др.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль дополнительного образования детей реализуется в работе кружков: «Художественная студия», «Музыкальная студия», «Студия танца», «Студия скетчинга», «Студия игры на укулеле», «Народные игры», «Подвижные игры». Работа в кружках организуется в соответствии с программой дополнительного образования.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы   костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные тематические стенгазеты, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работу с детьми осуществляют опытные педагоги гимназии, дополнительного обучения не требуется. Ежедневно до начала работы с воспитателями проводится утренняя планерка по организации работы в городском летнем оздоровительном лагере.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

**2.12. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В течение смены планируется экскурсия в Санкт-Петербугский Международный национальный исследовательский университет информационных технологий, Библиотека № 5 Василеостровского района, посещение предприятия «StarLine», экскурсия в пожарную часть Василеостровского района.

**2.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы.

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках данного модуля проводится родительское собрание перед началом лагерной смены. Регулярно проводится работа с родителями для решения вопросов воспитания.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации данного модуля способствует организация работы с социальными партнерами: Санкт-Петербургский Международный национальный исследовательский университет информационных технологий, пожарная часть Василеостровского района, Библиотека № 5 Василеостровского района, технопарк «Кванториум».

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада детского лагеря:**

1. *Организационно-правовая форма лагеря:*

Городской летний оздоровительный лагерь «Квнтополис» на базе ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга рассчитан для детей от 6,5 до 17 лет включительно. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок.

Формы работы:

- беседы;

- встречи с представителями разных профессий;

- мастер-классы

- дискуссии.

2. Практический блок.

Формы работы:

- игры;

- тренировочные упражнения;

- тренинги;

3.Творческий блок.

Формы работы:

- конкурсы, викторины;

- акции.

2. *Направленность образовательной программы городского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания:*

В основе концепции городского летнего оздоровительного лагеря «Квантополис» эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности. Реализация программы предполагает временной состав обучающихся в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня. В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

Основными методами организации деятельности являются:

- коллективная творческая деятельность (КТД);

- игра (творческие, спортивные, интеллектуальные, коммуникативные);

- проектная деятельность; - творческие мастерские.

*3.Режим деятельности городского летнего оздоровительного лагеря:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Элементы режима** |
| 08.30-09.00 | Приход воспитателей, индивидуальный прием детей; начало работы лагеря |
| 09.00-09.15 | Зарядка |
| 09.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | Дополнительная образовательная программа «Инженерные каникулы: умный город»  на базе детского технопарка «Кванториум» |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Свободное время |
| 14.30-15.30 | Дневной сон |
| 15.30-16.00 | Занятия по интересам |
| 16.00-16.30 | Полдник |
| 16.30-18.00 | Культурно-массовые мероприятия. Прогулки, игры на свежем воздухе |
| 18.00 | Уход детей домой |

*4*. *Наличие социальных партнеров:*

Санкт-Петербургский Международный национальный исследовательский университет информационных технологий, пожарная часть Василеостровского района, Библиотека № 5 Василеостровского района, комапания StarLine, технопарк «Кванториум».

*5.Особенности городского летнего оздоровительного лагеря определяющие «уникальность»*.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сквозная сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета на протяжении всего времени смены в лагере. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сквозной сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Сквозная сюжетно-ролевая игра «Квантополис» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Все дети, отдыхающие в «Квантополисе» – это «квантожители». Они высадились на новую планету, жизнь на которой нужно воссоздать.

Обучаясь в мастерских «квантожители», будут постигать азы и тайны инженерного дела, современных автоматизированных систем, технического творчества, нанотехнологий, биотехнологий, аэропилотирования, робототехники, художественных ремесел, декоративно-прикладного творчества, изобразительного творчества, музыкального искусства, хореографии, решения логических задач, головоломок, шахмат.

Отряды «квантожителей» имеют название, девиз, эмблему. Каждый «квантожитель» получает мультипаспорт, в котором будут отображаться его успехи в виде «квантов». В течение смены «кванты» обмениваются на валюту «кванторики».

Итогом смены станет Инженерная конференция «КВАНТОПОЛИС: Санкт-Петербург – город будущего». Лучшие инженеры-«квантожители» на церемонии награждения получат «Кубок инженеров Квантополиса». Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, и др.) создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

*6. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:*

1. Начальник лагеря

2. Заместитель начальника лагеря

3. Воспитатели

4. Медицинские работники

5. Педагоги дополнительного образования, организаторы мастер-классов и руководители студий

*7. Материально-техническое обеспечение:*

4 игровые комнаты, 5 интерактивных досок и 5 мультимедийных установок; 6 комнат для отдыха, физкультурный зал с необходимым набором оборудования; спортивная пришкольная площадка; актовый зал с мультимедийной установкой; библиотека, с выходом в сеть Интернет; кабинеты для занятий в кружках; столовая; медицинский кабинет; гардероб.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимого опыта, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГОРОДСКОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы городского летнего оздоровительного детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящен культурному наследию народов России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | |
| 1. | День радостных встреч (открытие смены) | 26.05 | |  | + |  |
| 2. | День защиты детей. Музыкально-игровая программа «Детские улыбки» | 01.06 | | + | + | + |
| 3. | День рождения А.С. Пушкина. День родного языка | 06.06 | | + | + | + |
| 4. | 350-летие Петра I. «Петровские ассамблеи» | 09.06 | | + | + | + |
| 5. | День России. Игра-путешествие «Я живу в России» | 10.06 | | + | + | + |
| 6. | День памяти и скорби.  Возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны. | 22.06 | | + | + | + |
| 7. | До новых встреч, Квантополис! Закрытие смены | 24.06 | |  | + | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия»** | | | | | | |
| 1 | Время впечатлений. День рождения Санкт-Петербурга. «Люблю тебя, Петра творенье» | 27.05 | |  | + |  |
| 2 | Россия – страна возможностей. Тематические уроки | 01.06 | |  | + |  |
| 3 | Мой любимый Пушкин. Театральный час «Там, на неведомых дорожках».  Конкурс рисунков, викторины | 06.06 | |  | + |  |
| 4 | 350-лет со дня рождения Петра I. Выставка рисунков «Великие дела Петра I» | 09.06 | |  | + |  |
| 5 | Торжественная линейка, посвященная Дню России. Проект «Моя Россия» | 10.06 | |  | + |  |
| 6 | День памяти и скорби. Свеча памяти. Торжественная линейка с минутой мочания | 22.06 | |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | |
| 1 | Лето в Квантополисе. «Давайте познакомимся» | 26.05 | |  | + | + |
| 2 | Игры на выявление лидера | 27.05 | |  |  | + |
| 3 | Распределение обязанностей внутри отряда | 27.05 | |  |  | + |
| 4 | Исторические забавы «Военная история в играх» | 30.05 | |  |  | + |
| 5 | Игры на сплочение коллектива | 31.05 | |  |  | + |
| 6 | Презентация отрядов | 31.05 | |  | + |  |
| 7 | Проект «Город Квантополис» | 03.06 | |  | + |  |
| 8 | Выпуск отрядной газеты «Сохраним своё здоровье» | 03.06 | |  | + | + |
| 9 | Литературная игра «Я в гости к Пушкину спешу» | 06.06 | |  |  | + |
| 10 | Подготовка к 350-летию Петра I | 07.06 | |  | + | + |
| 11 | Игра «Глобальные компетенции» | 08.06 | |  |  | + |
| 12 | Интеллектуальная викторина «Моя Родина - Россия» | 10.06 | |  |  | + |
| 13 | Игра – путешествие «Я живу в России» | 10.06 | |  |  | + |
| 14 | Создание книги «Редкие птицы Квантополиса» | 14.06 | |  |  | + |
| 15 | Игры народов России | 15.06 | |  |  | + |
| 16 | Презентация хороводов | 20.06 | |  | + | + |
| 17 | Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!» | 21.06 | |  | + | + |
| 18 | Выставка рисунков «Война глазами детей…» | 22.06 | |  | + | + |
| 19 | Анкетирование «Время Квантополиса» | 24.06 | |  | + | + |
| **Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»** | | | | | | |
| 1 | Экспедиция «С чего начинается Квантополис» | 27.05 | |  | + | + |
| 2 | Исторические забавы «Примерь эпоху» | 31.05 | |  | + | + |
| 3 | Традиции Квантополиса | 06.06 | |  | + | + |
| 4 | Вручение паспортов кванторианцев | 07.06 | |  | + | + |
| 5 | Игра «Знатоки истории» | 09.06 | |  | + | + |
| 6 | Танцевальный флешмоб «Россия – великая наша страна» | 10.06 | |  | + |  |
| 7 | Квантоквест | 14.06 | |  |  | + |
| 8 | Мода Квантополиса | 15.06 | |  |  | + |
| 9 | Литературно-музыкальная гостиная «Музыка нас связала» | 16.06 | |  |  | + |
| 10 | Животный мир Квантополиса | 17.06 | |  |  | + |
| 11 | Фестивальная поляна Квантополиса | 20.06 | |  | + |  |
| 12 | Дружба народов. Путешествие в страну толерантности. Беседа «Ты и я- мы оба разные, ты и я-мы оба классные» | 21.06 | |  | + | + |
| 13 | День памяти и скорби. Торжественная линейка. Оформление плакатов | 22.06 | |  | + |  |
| 14 | Операция «Уют» | 23.06 | |  | + | + |
| 15 | Квест-игра «В поисках артефакта Квантополиса» | 24.06 | |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1 | Выборы органов само-  управления отряда | 26.05 | |  |  | + |
| 2 | Составление свода отрядных правил | 27.05 | |  |  | + |
| 3 | «Отрядный огонёк» - итоги дня | ежедневно | |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | |
| 1 | Художественная студия | Вторник-пятница | |  |  | + |
| 2 | Музыкальная студия | Понедельник, среда | |  |  | + |
| 3 | Студия танца | Понедельник, среда, пятница | |  |  | + |
| 4 | Студия скетчинга | Понедельник, вторник, среда | |  |  | + |
| 5 | Студия игры на укулеле | Понедельник - пятница | |  |  | + |
| 6 | Народные игры | Понедельник, среда | |  |  | + |
| 7 | Подвижные игры | Вторник, четверг | |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |
| 1 | Минутки здоровья | ежедневно | |  |  | + |
| 2 | Игра на популяризацию здорового образа жизни «Весёлые старты», «Мы выбираем ЗОЖ!» | 27.05 | |  | + |  |
| 3 | Спорт-шоу «Здоровый образ жизни» | 03.06 | |  | + |  |
| 4 | Мини-футбол | 08.06 | |  | + |  |
| 5 | Выставка рисунков «О спорт, ты жизнь!» | 14.06 | |  | + |  |
| 6 | Игры на свежем воздухе | ежедневно | |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** | | | | | | |
| 1 | Оформление интерьера  гимназии (вестибюль,  кабинеты) к тематическим  праздникам. | В течение смены | |  | + | + |
| 2 | Оформление отрядных уголков | 27.05 | |  | + |  |
| 3 | Конкурс рисунков на асфальте | 01.06 | |  |  | + |
| 4 | Конкурс отрядных уголков | 07.06 | |  | + |  |
| 5 | Выставка рисунков «Вехи Петр I» | 09.06 | |  | + |  |
| 6 | Выставка открыток «Горжусь Россией» | 10.06 | |  | + |  |
| 7 | Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» | 17.06 | |  | + |  |
| 8 | Выставка рисунков «Слава героям», «Пусть всегда будет мир» | 22.06 | |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| 1 | Минутки безопасности | ежедневно | |  |  | + |
| 2 | Профилактическая беседа «Безопасный путь домой» | 26.05 | |  |  | + |
| 3 | Беседа «Правила поведения при пожаре», «Осторожно, огонь». Выставка рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» | 27.05 | |  |  | + |
| 4 | Час безопасности «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает нам!» | 01.06 | |  |  | + |
| 5 | Квест - игра «Знатоки ПДД» | 04.06 | |  | + |  |
| 6 | Спортивно-познавательная игра «Юный велосипедист» | 14.06 | |  |  | + |
| 7 | Викторина «Будь осторожен на водных объектах», "Чтобы не было беды — будь осторожен у воды"  «Не шути с огнём» | 15.06 | |  |  | + |
| 8 | Профилактическая беседа «Правила общения с животными» | 17.06 | |  |  | + |
| 9 | Профилактическая беседа «Берегите лес от пожара» | 20.06 | |  |  | + |
| 10 | Профилактическая беседа «Правила поведения на каникулах» | 24.06 | |  |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | | |
| 1 | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | май 2022 | |  | + |  |
| 2 | «Планирование и организация смены» | май 2022 | |  |  | + |
| 3 | «Методика организации дела» | ежедневно | |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| 1 | Профориентационные беседы, просмотр видеороликов | в течение смены | |  | + |  |
| 2 | Экскурсия в пожарную часть Василеостровского района | 20.06 | |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии»** | | | | | | |
| 1 | Санкт - Петербургский Международный национальный исследовательский университет информационных технологий | 14.06 | |  |  | + |
| 2 | Санкт - Петербургский Международный национальный исследовательский университет информационных технологий | 16.06 | |  |  | + |
| 3 | Возложение цветов к памятнику детям, погибшим во время Великой Отечественной войны. | 22.06 | |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| 1 | Родительское собрание, посвященное открытию лагер. | 16.05 | |  | + |  |
| 2 | Родительский чат | ежедневно | |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | | |
| 1 | Дневник Квантополиса | ежедневно | |  | + |  |
| 2 | Пресс-конференция «Волшебный город Квантополис» | 26.05 | |  |  |  |
| 3 | Агитбригада «Колесо истории» | 2.06 | |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | |
| 1 | Занятия в Кванториуме | в течение  смены | |  | + | + |
| 2 | День Цифры | 27.05, 3.06,10.06, 17.06,22.06,  24.06 | |  | + | + |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | | | |
| 1 | Мастер – класс «Эко-украшения» Библиотека №5 Василеостровского района | 31.05 | |  |  | + |
| 2 | Ретро – игротека «Игры нашего детства»  Библиотека №5 Василеостровского района | 01.06 | |  |  | + |
| 3 | Буккроссинг «Большая перемена» | 03.06 | |  |  | + |
| 4 | «Мир великого поэта» Библиотека №5 Василеостровского района | 06.06 | |  |  | + |
| 5 | «Гербарий» от А до Я. Библиотека №5 Василеостровского района | 07.06 | |  |  | + |
| 6 | Спортивный фестиваль от футбольной школы «Зенит - Чемпионика» | 09.06. | |  | + |  |
| 7 | «Пожарная безопасность». Встреча с представителями Управления МЧС по Василеостровскому району | 15.06 | |  |  | + |
| 8 | Предприятие беспилотного транспорта «СтарЛайн» | 21.06 | |  |  | + |