

«Принято»
Педагогическим советом
Государственного
бюджетного
образовательного
учреждения гимназии
№642 «Земля и Вселенная»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

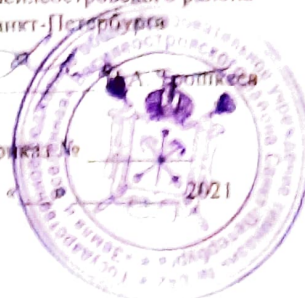
Протокол № 11/1
от «16» 08 2021

*«Мнение родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Государственного
бюджетного
образовательного
учреждения гимназии
№642 «Земля и Вселенная»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга учтено»*

Протокол Родительской Конференции
№ 11/1
от «16» 08 2021

«Утверждаю»
Директор Государственного
бюджетного
образовательного
учреждения гимназии №642
«Земля и Вселенная»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Приказ № _____
от «16» 08 2021



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №642 «Земля и Вселенная»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Программа воспитания

Срок реализации программы 1 год (2021-2022 уч. год)

Санкт-Петербург

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ гимназии №642 «Земля и Вселенная Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Национальный проект «Образование»(2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

2. Региональные документы:

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. №355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. №1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019 г.);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа написана на период 2021-2022 учебного года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных

отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ гимназии №642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

ГБОУ гимназия №642 «Земля и Вселенная» открылась в 1993 году, в одном из старых районов Санкт-Петербурга - Васильевском острове. В настоящий момент гимназия является самым крупным учебным заведением Васильевского острова: располагается в пяти зданиях и представляет собой образовательный комплекс, обладающий единым современным образовательным пространством.

Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» развивает и поддерживает систему широких социальных и партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта гимназии, обеспечение поддержки инициатив гимназии со стороны других образовательных учреждений, влиятельных общественных организаций, средств массовой информации, обеспечение образовательных запросов обучающихся и педагогического коллектива.

С 2008 года ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная» работает над созданием целостного образовательного пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимно дополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика. Дополнительное образование охватывает до 80 детских объединений различных направленностей и функционирует во всех пяти корпусах образовательного учреждения. С 2021 г. в гимназии начнет работу детский технопарк «Кванториум». В системе дополнительного образования занимаются свыше 75 % обучающихся гимназии. На 90% дополнительным образованием охвачены обучающиеся начальной школы. Обучающиеся старших классов гимназии ориентированы на построение личных образовательных маршрутов, связанных с поступлением в высшие учебные заведения и профориентацией.

Процесс воспитания в гимназии основан на реализации широкого спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы обучающихся, родителей и общества и позволяющих воспринимать гимназию в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) вовлекать обучающихся в дополнительное образование на базе гимназии;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) обеспечивать системный подход к здоровьесбережению обучающихся;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) вовлекать обучающихся в дополнительное образование, осуществляемого в Школьном Кванториуме.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (День рождения гимназии, новогодние представления) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей : торжественные линейки и мероприятия, посвященные началу учебного года, праздник посвящения в гимназисты, «Последний звонок».

- Конференции по итогам научно-исследовательской работы обучающихся (1-4 и 5-11 классы)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Подобные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы

сотворчества.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- индивидуальные беседы, коррекция поведения, экстренная помощь в трудной ситуации, мониторинг социальных сетей;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и даль

нейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством аккаунтов в социальных сетях;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-10 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления** создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, различные игры;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

3.4 Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-

техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей гимназии проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Перечень общеобразовательных (общеразвивающих) программ ОДО

Название объединения	Направленность	Возраст обучающихся
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Музыкально-Хоровая студия "ГАММА" Хор "Звездочки"	Художественная	7-9 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Музыкально-Хоровая студия "ГАММА" Хор "Медианта"	Художественная	8-10 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Музыкально-Хоровая студия "ГАММА" Хор "Планета"	Художественная	10-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Музыкально-Хоровая студия "ГАММА": хоровое сольфеджио	Художественная	7-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Музыкально-Хоровая студия "ГАММА" :хор мальчиков	Художественная	8-10 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Музыкально-Хоровая студия "ГАММА": Основы музыкального развития	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Вокальный ансамбль" Клуб для девочек "Преображение"	Художественная	7-10 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Сценическое мастерство" Клуб для девочек «Преображение»,	Художественная	12-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Театральное мастерство"	Художественная	10-12 лет

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Театральная студия "Universum"	Художественная	11-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Ансамбль гитаристов"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Клуб авторской песни "Три аккорда"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Знакомство с гитарой"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Вокально-эстрадный ансамбль"	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Театр песни «МЫ»"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Музыкально-эстрадная студия "YOU-Питер"	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа ДШИ. ИЗО	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа ДШИ. Коллективн. музицирование	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа ДШИ. Хоровое пение	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа ДШИ МУЗО МТД	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Ансамбль народной песни "Воталинка"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Народное творчество"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Студия художественного слова "Голос"	Художественная	12-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Студия художественного слова" Клуб для девочек "Преображение".	Художественная	12-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Эстрадно-вокальная студия" Семейный клуб"МЫ"	Художественная	7-11 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Эстрадно-вокальная студия "Семья"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Art-терапия"	Художественная	7-17 лет

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Театральная студия" Семейный клуб "МЫ"	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Семейный клуб "МЫ", студия танца	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Семейный клуб "МЫ", инструментальный ансамбль	Художественная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Студия современного танца "Шмель"	Художественная	7-10 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Английский клуб "Humpty-Dumpty", английский театр	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Английский клуб "Humpty-Dumpty", Литературная мастерская	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Английский клуб "Humpty-Dumpty", студия танца	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Английский клуб "Humpty-Dumpty", Поэтический клуб	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Семейный клуб "МЫ", арт-студия	Художественная	7-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек "Преображение", арт-студия	Художественная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Клуб кинопутешествий"	Социально-гуманитарная	11-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Античная традиция в петербургской культуре"	Социально-гуманитарная	11-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "История Российской культуры VIII-XIX веков"	Социально-гуманитарная	14-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Современная культура Франции"	Социально-гуманитарная	11-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Обычаи и традиции Франции"	Социально-гуманитарная	11-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Интеллектуальный поединок"	Социально-гуманитарная	14-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек «Преображение», психологический клуб	Социально-гуманитарная	12-17 лет

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек «Преображение», редакционно-издательская студия	Социально-гуманитарная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек «Преображение», школа гидов-переводчиков	Социально-гуманитарная	9-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек «Преображение», фотостайлинг	Социально-гуманитарная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек «Преображение», школа этикета	Социально-гуманитарная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Семейный клуб "МЫ", психологический клуб	Социально-гуманитарная	7-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Семейный клуб "МЫ", фототерапия	Социально-гуманитарная	7-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек "Преображение". Театр моды	Социально-гуманитарная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Английский клуб. Страноведческий клуб	Социально-гуманитарная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Медиацентр «ШТРИХ», основы видеомонтажа	Социально-гуманитарная	9-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Медиацентр «ШТРИХ», режиссерская студия «ВселенФильм»	Социально-гуманитарная	7-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Увлекательный мир киноискусства"	Социально-гуманитарная	12-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Решение лингвистических задач"	Социально-гуманитарная	8-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Английский клуб " Humpty-Dumpty", English-studio «Веселый английский»	Социально-гуманитарная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Шахматный клуб "Гроссмейстер-642"	Физкультурно-спортивная	7-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Самбо"	Физкультурно-спортивная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Стрельба из электронного оружия"	Физкультурно-спортивная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Баскетбол"	Физкультурно-спортивная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Волейбол"	Физкультурно-спортивная	7-17 лет

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "ОФП для старшекласников"	Физкультурно-спортивная	12-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Бадминтон"	Физкультурно-спортивная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Подвижные игры "	Физкультурно-спортивная	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Футбол (мини-футбол)"	Физкультурно-спортивная	7-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Семейный клуб "МЫ", волейбол	Физкультурно-спортивная	7-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Введение в разработку и проектирование информационных моделей"	Техническая	12-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Применение систем баз данных"	Техническая	14-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "3D-моделирование"	Техническая	7-12 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Яндекс-Лицей:программирование"	Техническая	11-14 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "КОДВАРДС"	Техническая	10-13 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Клуб для девочек "Преображение". Компьютерный дизайн	Техническая	11-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Географический клуб"	Естественнонаучная	11-15 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Математический клуб"	Естественнонаучная	11-14 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Историко-патриотический клуб "Поиск"	Туристско-краеведческая	14-17 лет
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Музееведение"	Туристско-краеведческая	10-15 лет
Доп олнительная образовательная общеразвивающая программа "Экскурсоведение"	Туристско-краеведческая	7-17 лет

3.5 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки, занятия - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

Информационно-медийное направление - создание и поддержка интернет - странички РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях, как в формат командной работы, так и в индивидуальном порядке;
- коллективно-творческая деятельность, забота старших о младших;
- информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо-культурной направленности.

3.7 Модуль «Путь к здоровью»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формами работы школы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий);
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося ГБОУ гимназии №642 «Земля и Вселенная» предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, погружающих гимназистов в разнообразие эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная разработка, создание и популяризация с обучающимися особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- Акцентирование внимания обучающихся через элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для наиболее эффективного достижения цели воспитания. Обеспечение эффективности в этом вопросе происходит посредством согласования позиций семьи и образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ гимназии №642 «Земля и Вселенная» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии:

- Родительская Конференция, данный общешкольный орган участвует в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (Законных представителей) вопросы и проблемы воспитания и обучения детей класса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.10 Модуль «Детский технопарк «Кванториум»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 г. начнет функционирование первый в Санкт-Петербурге Школьный Кванториум, направленный на реализацию программ основного общего и дополнительного образования, в том числе естественно-научной и технической направленностей.

Основные направления Школьного Кванториума связаны с современными информационными компьютерными технологиями (хайтек, робо, геоаэро, IT). В целях создания единого образовательного пространства, формирующего инженерно-техническое мышление, стимулирующего овладения обучающимися soft skills и ориентирующего на достижение инновационных технологий проводится ремонт всего здания 1 корпуса гимназии.

Школьный Кванториум – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высоко технологичным оборудованием.

Отличительной особенностью является не только обучение детей техническому образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) и работа над перспективными практико-ориентированными проектами в сопровождении опытных наставников.

Обучающиеся Школьного Кванториума будут готовиться к командным инженерным соревнованиям для школьников, увлеченных современными технологиями и естественными науками, - олимпиада НТИ и WorldSkills Russia Juniors.

Реализация образовательных программ в Школьном Кванториуме будет осуществляться в сетевом взаимодействии с ведущими образовательными учреждениями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в ГБОУ гимназии №642 «Земля и Вселенная» осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ происходит ежегодно, силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** анализа, организуемого в ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого реализуется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Данный анализ осуществляется классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы не удалось решить и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомых с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ гимназии №642 «Земля и Вселенная» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, ад которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

