

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 642 «Земля и Вселенная»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 642
«Земля и Вселенная»
Санкт-Петербурга
П.А. Трошкеев
2020 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДОД
ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная»
Санкт-Петербурга
на период 2020-2025 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

Название программы:	Программа развития ОДОД гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга на период 2020-2025 г.
Полное название программы	Программа развития ОДОД ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга на период 2020-2025 г.
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Администрация ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга, педагогические работники ОДОД ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районный образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование программы	Бюджетное.
Основания для разработки программы развития:	<p>Международные акты</p> <ul style="list-style-type: none"> • У Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990). <p>Законы и подзаконные акты Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р 3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 4. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239 5. Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 6. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295

	<p>8. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп</p> <p>9. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N 296)</p> <p>10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</p> <p>11. Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83</p> <p>12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599</p> <p>13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012</p> <p>14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
<p>Основные задачи программы:</p>	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса. • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; • Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; • Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; • Развитие и обновление педагогического потенциала; • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. <p>2.Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2020-2025 года. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. <p>3.Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p> <p>4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
<p>Этапы и сроки освоения программы</p>	<p>1 этап - 2020-2021 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД. 2.Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. <p>2 этап - 2021- 2023 учебные года организационно-педагогический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования). 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4.Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5.Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. <p>3 этап - 2023-2024 учебный год: внедренческий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД. 2. Осуществление промежуточного контроля.

	<p>3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта</p> <p>4 этап - 2024-2025 учебный год - аналитический:</p> <p>5. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы.</p> <p>6. Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД - это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося.
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в районных, го-родских, региональных, международных конкурсах; • Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах; • Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах; • Мониторинг деятельности ОДОД.
Критерии и показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост материально- технического оснащения кабинетов и залов ОДОД; • Рост числа сотрудников прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесса.
Контроль реализации программы	<p>Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Василеостровского района. Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы:	<p>Ковалева Марина Александровна, руководитель отделения дополнительного образования детей ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга, тел: +7 (911) 933-04-21</p>
Сайт школы в Интернете,	<p>http://gymnasium642.spb.ru/</p>

электронный адрес,	
-----------------------	--

Введение

Программа развития ОДОД ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга на 2020-2025 г. **адресована педагогическому коллективу ОДОД**, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы, возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД - это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- **приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;**
- **воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**
- **самоопределение личности, ее самореализация;**
- **интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;**
- **формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;**
- **формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.**

Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является **повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников**. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
4. Развитие воспитательного потенциала образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования. **С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:**

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка долгосрочных программ, длительностью до 7 лет обучения, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитая система дополнительного образования. Наличие четырех	нет
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты достижений, обучающихся ОДОД, наличие творческих коллективов которым более 7 лет. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся.	Ограничение по возрасту обучающихся.
3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, большой состав которого - основные сотрудники.	Наличие педагогов без педагогической категории
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	нет
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и городу. Реализация участие в совместных проектах.	нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, собственного сайта ОДОД, стендовое оформление	Наличие педагогов не компетентных в образовательных информационных ресурсах школы.

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся

2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально - культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь	Разработка программ для детей с ОВЗ.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой
5. Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД - социально адаптированная творческая личность готовая продолжить свое обучение в других учреждениях дополнительного образования или на базе нашего ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных конкурсах и проектах.	Возраст обучающихся предполагает только знакомство с международными тенденциями.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно-ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в гимназии, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава гимназии;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в гимназии;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски:

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться **риски**, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- недофинансирование гимназии из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией гимназии по той или иной причине;

Минимизация рисков

Возможна при:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

В случае реализации негативного хода событий, администрация гимназии предусматривает несколько альтернативных вариантов возможного дальнейшего развития ОДОД гимназии. Например, в случае, если нарушится стабильность экономической ситуации и прекратится финансирование программ дополнительного образования со стороны государства, предусматривается возможность использования внутренних ресурсов (интенсивное развитие системы платных услуг для учащихся и для населения, поиск спонсорской помощи) и самостоятельного финансирования программ. В случае сокращения государственных программ по повышению квалификации педагогов, гимназия готова самостоятельно организовать обучение педагогов в различных формах и активно искать альтернативные варианты обучения кадров.

В случае продолжения развития гимназии и роста контингента учащихся, администрация гимназии видит возможным освоение дополнительного здания для учреждения.

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт Петербурга

ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная» с 2008 года работает над созданием целостного образовательного пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимодополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика.

Общая характеристика гимназии

Гимназия расположена на Васильевском острове - в одном из старых районов Санкт-Петербурга. В настоящий момент гимназия является самым крупным учебным заведением Васильевского острова. Она располагается в пяти зданиях:

улица Гаванская, дом 54, литер Б;

улица Опочинина, дом 35;

улица Наличная, дом 23;

Морская набережная, дом 15, корпус 2

улица Вадима Шефнера, дом 12, корпус 3.

и представляет собой образовательный комплекс, обладающий единым современным образовательным пространством.

ОДОД функционирует во всех корпусах гимназии.

Юридический адрес гимназии: 199406, г. Санкт-Петербург, ул. Гаванская, д. 54-6.

Гимназия работает в режиме 5-дневной рабочей недели для начальных классов и 6-дневной рабочей недели для 5 - 11 классов.

Гимназия имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, в том числе в области дополнительного образования детей, имеет государственную аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца.

Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» развивает и поддерживает систему широких социальных и партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта гимназии, обеспечение поддержки инициатив

гимназии со стороны других образовательных учреждений, влиятельных общественных организаций, средств массовой информации, обеспечение образовательных запросов учащихся и педагогического коллектива. Реализация широкого спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, позволяет воспринимать гимназию в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

Дополнительное образование охватывает до 80 детских объединений различных направленностей. В системе дополнительного образования занимаются свыше 75 % учащихся гимназии. На 90% дополнительным образованием охвачены учащиеся начальных классов. Учащиеся старшей ступени гимназии ориентированы на построение личных образовательных маршрутов, связанных с поступлением в высшие учебные заведения и с профориентацией.

Принципы деятельности ОДОД

Деятельность ОДОД основывается на следующих **принципах**:

Гуманизма, предполагающего **ориентацию взрослых на личность ребёнка**, а именно:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды гимназии с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решение следующих задач:

- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка
- формирование основ его личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Миссия отделения дополнительного образования детей

Миссией отделения дополнительного образования гимназии является формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- **Образованностью**, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

- **Воспитанностью**, предполагающей способность к адекватному эмоционально-ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- **Развитостью личности**, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- **Здоровьем**, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут применяться следующие **методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративные** (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- **репродуктивные** (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- **частично-поисковые** (обучающиеся участвуют в коллективном поиске);
- **исследовательские** (методы обучения, использование которых позволяет обучающимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждый обучающийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребенок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ социального заказа

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного

образования;

- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение условий для социальной адаптации ребенка младшего возраста в социуме;
- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
- интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников.
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития одаренных воспитанников; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья детей.
- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

Нормативная база ОДОД

Реализация Программы развития ОДОД осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

Международные акты

• У Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010

4. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239

5. Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41

6. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453

7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
8. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2014 №66-рп
9. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N 296)
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2014 г. №1008
11. Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83
12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012
14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751

Программа развития ОДОД гимназии № 642 «Земля и Вселенная»

Программа развития ОДОД гимназии № 642 «Земля и Вселенная» (Далее – Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации гимназии. Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие гимназии в целом. В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, **в современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности.** Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как **управление обновляемым набором проектов и программ.** Управление выстраивается **на основе программно-целевых принципов,** ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов; вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка.

Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения гимназии.

В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана **система работы с семьями («Семейный клуб»)**, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность;

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- **уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей;**
- **разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;**
- **разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;**
- **постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;**

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным. Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать

Цель Программы развития ОДОД:

создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации гимназии, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города, ближнего и дальнего зарубежья), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья. Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.

Задачи Программы развития ОДОД:

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- **Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД** на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией гимназии.
- **Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования.** Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- **Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей,** способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.).
- **Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования** - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;
- **Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД.** Совершенствование материально-технического, методического и программного обеспечения учебно-воспитательного процесса ОДОД, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе во второй половине дня.
- **Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования.** Построение здоровье-созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- **Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности:** формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Структура и содержание Программы развития ОДОД

В структуру Программы развития ОДОД составляют следующие целевые программы:

- **«Управление качеством дополнительного образования»**
- **«Детская школа искусств»**
- **«Семейный клуб»**
- **«Театр песни «МЫ»**
- **«Клуб для девочек «Преображение»**
- **«Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности»**

- **«Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Платформа Moodle»**

Целевая программа «Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается:

Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, **разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД.**

Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

- разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
- участие в научно – методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

1. **Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД** (консультации, сбор «портфолио»).
2. **Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.**
3. **Организация обучения и внедрения в работу педагога системы Moodle**, как
4. Организация эффективного взаимодействия специалистов ОДОД для достижения единой цели.
5. **Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности**, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Формы реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
----------	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------

1.	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2021	Руководитель ОДОД
2	Организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования на базе учреждений Санкт-Петербурга: ГЦРДО, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена	Весь период	Методист ОДОД
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами дополнительного образования.	2020-2025	Методист ОДОД
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно, апрель-май	Методист ОДОД, ПДО
5.	Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД	Ежегодно	Методист ОДОД
6	Разработка системы оценки качества дополнительного образования	2020-2021	Руководитель ОДОД, методист ОДОД
7	Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.	Весь период	Руководитель ОДОД, методист ОДОД
8	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно, май-сентябрь	Методист ОДОД, ПДО
9	Введение в учебно-воспитательный процесс ОДОД новых государственных образовательных требований (ФГОТ)	2020-2025	Руководитель ОДОД, методист ОДОД
10	Мониторинг достижений детьми результатов освоения рабочих дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с ФГОТ)	Ежегодно: октябрь, февраль, май	Методист ОДОД
11	Развитие проектной деятельности в гимназии, уточнение концептуальных направлений развития ОДОД	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Руководитель ОДОД, методист ОДОД
12	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество дополнительного образования в гимназии.	Весь период	Руководитель ОДОД, методист ОДОД
13	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и социально значимыми проектами	Ежемесячно	Руководитель ОДОД, методист ОДОД
14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Зав. структурными подразделениями ОДОД

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
- Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д;
- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение статуса гимназии в районе и городе как следствие повышения квалификации педагогов ОДОД.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.
- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

Целевая программа «Детская школа искусств»

Целевая программа «Детская школа искусств» составлена с учетом современных тенденций развития дополнительного образования, запросов и пожеланий родителей и их детей.

Реализация Целевой программы «Детская школа искусств» предполагает приобщение гимназистов к проблематике вечных тем и ценностей человечества, отражённых в произведениях искусства разных эпох, осознания потребностей личности в восприятии и понимании смыслов и символов человеческой культуры.

Проблема, требующая решения: приобщение детей к ценностям мировой музыкальной и художественной культуры – длительный процесс, требующий от педагога максимальной профессиональной самоотдачи, направленной на воспитание у детей собранности, внимательности, способности к аналитическому восприятию произведений искусства разных эпох.

Цель: предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его музыкальных или художественных наклонностей, приобщиться к истории мировой художественной культуры, шедеврам изобразительного и музыкального искусства, как сфере формирования эстетических и нравственных идеалов личности.

Задачи:

- создание условий, направленных на всесторонне гармоничное развитие личности учащегося;
- организация продуктивной познавательной деятельности учащихся - расширение их кругозора, развитие эстетического вкуса и творческой инициативы.

Формы реализации целевой программы «Детская школа искусств»

№ п/п	Организатор	Наименование проекта	Сроки реализации проекта	Содержание проекта	Материальное оснащение
1	Детская школа искусств ОДОД	Альбом-презентация «Детский альбом»	2020-2021 учебный год	Издание книги «Детский альбом» с аудиодиском. В альбоме: - ноты «Детского альбома»; - рисунки-иллюстрации учащихся изо-отделения ДШИ к пьесам из «Детского альбома»; - диск с записью исполнения пьес из «Детского альбома» учащимися музыкального отделения ДШИ; - фотопортреты юных исполнителей, художников и педагогов ДШИ.	Расходы на издание книги.
2		Фильм-концерт «Детский альбом»	2020-2021 учебный год	Фильм из документальных материалов об эпохе создания «Детского альбома» и видеозапись исполнения пьес из него учащимися ДШИ.	Запись фильма.
3		Абонемент по истории изобразительного и музыкального искусства «Образы эпох»	В течение каждого учебного года, начиная с 2020-2022 учебного года.	Тематический лекторий для учащихся гимназии с участием обучающихся ДШИ и педагогов.	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;
4		Российский этнографический музей (РЭМ)	В течение каждого учебного года	Тематические выставки для учащихся гимназии с участием обучающихся ДШИ и педагогов.	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;
5		Государственный русский музей	В течение каждого учебного года	Тематические выставки для учащихся гимназии с участием обучающихся ДШИ и педагогов.	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;

6	Музей-усадьба Г. Р. Державина	В течение каждого учебного года	Тематические выставки для учащихся гимназии с участием обучающихся ДШИ и педагогов.	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;
7	Мемориальный Музей-Дача А.С. Пушкина	В течение каждого учебного года	Тематические выставки для учащихся гимназии с участием обучающихся ДШИ и педагогов.	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;
8	Концертный зал Мариинского театра	Ежегодно	Организация и проведение отчетного концерта обучающихся ДШИ	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;
9	Санкт-Петербургский государственный Музей-институт семьи Рерихов	В течение каждого учебного года	Организация и проведение концертов, обучающихся ДШИ	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;

Социальный эффект: наличие у воспитанников школы искусств широкого кругозора, самостоятельности суждений и личностной активности в сфере изобразительного и музыкального искусства.

Целевая программа «Семейный клуб»

Реализация Целевой программы «Семейный клуб» предполагает привлечение родителей к совместной работе с детьми и их педагогами в рамках социально значимых проектов - ради партнёрства со школой на благо ребёнка, его успешной социализации, всеобщего взаимопонимания и более чуткого восприятия того нового, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания;

Проблема, требующая решения: трудности общения с собственным, ребенком испытывают сегодня большинство родителей. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. В то же время современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения.

Цель: объединение усилий ОДОД и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами, адаптация личности ребенка к социуму в условиях современной школы, активное вовлечение родителей и детей в деятельность гимназии, повышение уровня их социальной и гражданской активности.

Задачи:

- создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций, способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки;
- всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

Формы реализации целевой программы «Семейный клуб»:

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнител и
Внедрение активных форм работы специалистов ОДОД с семьей:			
1	Консультации по вопросам семейного воспитания;	Еженедельно	ПДО Психологичес кого клуба Семейного клуба «МЫ»
	Родительская конференция: мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы;	Один раз в год	Методист ОДОД
Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:			
2	Семейные праздники, досуги;	Ежегодно, согласно плану мероприятий «Семейного клуба»	ПДО, педагог- организатор, классные руководители
	Совместное участие в кружковой работе;	Еженедельно	ПДО
3	Организации соревнований, конкурсов плакатов, выставок рисунка;	Ежегодно, согласно плану мероприятий «Семейного клуба»	ПДО
4	Подбор актуальных материалов и оформление информационных стендов для родителей;	Два раза в год;	Зав. массовым отделом ОДОД
5	Установление связей с «Семейными клубами» ОДОД района и города - для изучения чужого опыта и передачи своего. Организация совместных мероприятий с учреждениями-партнёрами.	Ежегодно	ПДО, методист ОДОД

Социальный эффект:

- Повышение уровня социальной активности детей, педагогов и родителей.
- Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (в рамках работы «Семейного клуба»).
- Вовлечение родителей в построение индивидуальных образовательных маршрутов детей посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников.
- Получение обратной связи в результате постоянного информирования родителей о деятельности ОДОД и достижениях ребенка,
- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, доступная психологическая и педагогическая помощь по вопросам семейного воспитания.

Целевая программа «Театр песни «МЫ»

Целевая программа «Театр песни «МЫ» реализуется в соответствии с национальным проектом РФ «Образование», «Успех каждого ребенка». Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Программа «Театр песни «МЫ» предполагает обучение вокально-театральному мастерству посредством приобщения к вокальному, хореографическому и сценическому искусству. Результатом работы являются *театрализованные концертные программы*, включающие песенно-эстрадные номера, объединенные общей тематикой и сквозным сценическим действием. Также итогом деятельности обучающихся является их участие в постановке музыкальных спектаклей и мюзикл.

Проблема, требующая решения: приобщение детей и молодежи к новым музыкальным синтетическим жанрам, это длительный процесс, требующий от педагога максимальной профессиональной самоотдачи, направленной на воспитание у детей собранности и внимательности. Необходимо помочь обучающемуся разобраться во всём многообразии музыкальной палитры и дать возможность каждому проявить себя в разных видах музыкально-театральной деятельности.

Цель программы: приобщение детей и подростков к театральному искусству посредством развития вокально-сценической культуры, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- развивать сознательное и эмоциональное восприятие произведений искусства;
- сформировать способность самостоятельного освоения художественных ценностей;
- создать условия для реализации творческих способностей;
- развивать вокальные способности, музыкальную память, произвольное внимание, творческое мышление и воображение.

. Формы реализации целевой программы «Театр песни «МЫ»

№ п/п	Наименование проекта	Сроки реализации и проекта	Содержание проекта	Материальное оснащение
1	Постановка спектаклей Театра песни «МЫ»;	Ежегодно, 2 раза в год	Организация проведения отчетных концертов отделения дополнительного образования детей ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная».	- Сертификаты участникам; - благодарности учителям, ПДО; - памятные призы; - исследовательские работы; - выставки детских рисунков; - сценарии;
2	Музыкальный спектакль «Чародеи» в театре «Плоды Просвещения»	2021 год, май	Организация проведения музыкального спектакля обучающихся Театра песни «МЫ»	- Сертификаты участникам; - благодарности учителям, ПДО; - памятные призы.

3	«Творческая гостиная»	1 раз в год	Организация и проведение для гимназистов, обучающихся Театра песни «МЫ», ежегодных встреч-конcertов, встреч-бесед с выдающимися деятелями искусства и культуры СПб и РФ.	- Покупка цветов для приглашённых персон. - Печать благодарственных писем, грамот.
4	Творческая встреча с победителем шоу «Голос» -Петром Захаровым	2021 г., март	Тематическая встреча для учащихся гимназии с участием обучающихся Театра песни «МЫ» и педагогов.	- Покупка цветов. - Печать благодарственных писем, грамот.
5	Концерт «День Победы с семьей»	Ежегодно, апрель-май	Организация и проведение тематического концерта	- Сертификаты участникам; - благодарности учителям, ПДО; - памятные призы.
6	Церемония награждения «Золотой аист»	Ежегодно, апрель-май	Организация и проведение мероприятия, где самые творческие, активные, музыкальные и спортивные семьи получают отличительную награду - статуэтку и диплом обладателя премии "Золотой аист".	- Сертификаты участникам; - благодарности учителям, ПДО; - памятные призы.

Социальный эффект:

- Наличие у обучающихся мотивов учебной деятельности и личностный смысл обучения, принятие и освоение социальной роли;
- Развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Целевая программа «Клуб для девочек «Преображение»

Реализация **целевой программы «Клуб для девочек «Преображение»** направлена на формирование у девушек-подростков чувства женской самооценности и ответственного отношения к своему здоровью, выбору увлечений и стиля жизни.

Проделанная работа и полученные знания, развитый интерес в дальнейшем могут повлиять на сознательный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение. Программа способствует процессу адаптации девушек-подростков в современном обществе,

улучшению их психического самочувствия; ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанниц, их творческих способностей и личностного потенциала.

В процессе освоения программы появился «Клуб выходного дня», в рамках проекта «Перевернутая школа», который реализуется в рамках 3 Федеральных проектов Национального проекта "Образование": "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда". Цель проекта - создать доброжелательную образовательную среду, предложить интересные занятия учащимся в реальности и тем самым отвлечь их от небезопасного интернет-контента. По рекомендациям губернатора Санкт-Петербурга мероприятия проходят в выходные и праздничные дни.

Обучающиеся клуба принимают участие в волонтерском движении. Благодаря волонтерской деятельности формируются нравственно-этические качества, предоставляется возможность проявлять инициативу и реализовывать свой потенциал, вовлекать молодежь в социальную практику, связанную с оказанием социальной поддержки различным группам населения.

Проблема, требующая решения: отсутствие социально-культурного пространства и среды для реализации творческого интеллектуального потенциала юных жительниц Санкт-Петербурга. Нехватка занятий, направленных на передачу и сохранение культурных ценностей и традиций петербургского образования.

Цель: создание условий для максимального раскрытия личностного потенциала и индивидуальности каждой обучающейся через освоение дисциплин, направленных на раскрытие женственности и воспитания женских качеств личности в лучших традициях отечественной культуры.

Задачи:

- привить чувство ответственности по отношению к своему здоровью и образу жизни;
- формирование навыков коллективного творчества, взаимодействия друг с другом, работы в одной команде по принципу сотрудничества;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание качеств самостоятельной и инициативной личности;
- формирование волевой сферы, воспитание настойчивости в работе, организованности, умения достигать цели, доводить дело до конца.

Формы реализации целевой программы Целевая программа «Клуб для девочек «Преображение»

№ п/п	Наименование проекта	Сроки реализации проекта	Содержание проекта	Материальное оснащение
1	Презентация выпуска журнала «Преображение»	Ежегодно	Выпуск ежегодного журнала детских работ: фотопроектов, информационных выпусков и пр.	Цветная печать в брошюровке или в виде фотокниги.

2	Спектакль «Если б не было войны...»	Май, 2021 г.	Организация проведения спектакля, обучающихся клуба для девочек «Преображение»	- Сертификаты участникам; - благодарности ПДО; - памятные призы.
3	Фестиваль моды и красоты в клубе «Преображение»	Ежегодно, ноябрь	Концертная программа, посвященная Дню матери	- Сертификаты участникам; - благодарности ПДО; - памятные призы.
4	Рождественский бал в клубе «Преображение»	Ежегодно, декабрь	Организация и проведение рождественского бала в дворце	- Сертификаты участникам; - благодарности ПДО; - памятные призы.
5	Фестиваль по страноведению для учащихся клуба «Преображение»	Ежегодно, февраль	Организация и проведение фестиваля (презентации, стихи, песни, танцы)	- Сертификаты участникам; - благодарности ПДО; - памятные призы.
6	Выставка работ Art-studio ко дню рождению гимназии	Ежегодно, апрель	Организация и проведение выставки творческих работ, обучающихся в клубе «Преображение» (1,2 корпус гимназии)	- Сертификаты участникам; - благодарности ПДО; - памятные призы.
7	Экскурсии для клуба «Преображение»	Еженедельно	Организация и проведение выездных мероприятий	- Сертификаты участникам;

Социальный эффект:

- Ответственное отношение к физическому и эмоциональному здоровью;
- повышение уровня коммуникабельности и социальной активности;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других участников творческого процесса, уважать результаты своего и чужого труда;
- способность уважительно относиться к традициям и правилам общества, умение быть открытыми и лояльными в отношении к другим людям;
- осознание женских качеств своей личности, формирование основ женского стиля поведения.

Целевая программа «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Реализация Целевой программы «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности» предполагает установление сотрудничества гимназии с учреждениями-партнёрами на договорной основе.

Проблема, требующая решения: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ОДОД гимназии в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;
- Усовершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;
- Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Формы взаимодействия ОДОД с предполагаемыми учреждениями-партнёрами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт совместной деятельности
1	ГБОУ — районные и городские	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок.	Сценарии совместных мероприятий, фото-видео-материалы;
2	Музей современного искусства «Эрарта»	Совместная работа по организации досуга детей с выходом в музей;	Выставки детского творчества в музее; Сценарии совместных мероприятий;
3	Санкт-Петербургский государственный кукольный Театр Сказки	Выступления коллективов ОДОД в фойе театра — в антрактах, организация выставок рисунков	Фото-видео-материалы. Сценарии совместных мероприятий.
4	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги. Сценарии совместных мероприятий.
5	Детский экологический центр	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки;
6	МЧС, ГИБДД	Конкурсы, игры по станциям; встречи, беседы; выставки детских работ;	Сценарии совместных мероприятий;
7.	Дом молодёжи Василеостровского района	Постановка спектаклей Театра песни «МЫ» ; Организация проведения отчетных концертов отделения дополнительного образования детей ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная».	- Сертификаты участникам; - благодарности учителям, ПДО; - памятные призы; - исследовательские работы;

			- выставки детских рисунков; - сценарии;
8	РГПУ им. А.И.Герцена	Проект «Ступени мастерства»	Организация педагогической практики студентов РГПУ им. А.И.Герцена на занятиях в ОДОД ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная»

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышение уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование навыков продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно-производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий.
- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов гимназии с другими ОДОД района и города, **расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.**
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами ОДОД посредством Интернета: участие в проектах города, области, страны.

Целевая программа «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Платформа Moodle».

Целевая программа «**Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Платформа Moodle**» реализуется, в соответствии, с национальным проектом РФ «Образование», который предполагает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Процесс обучения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии педагога и обучающихся;
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
4. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
5. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Изменились требования к результатам освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ, условиям реализации и структуре программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические

функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Платформа Moodle предоставляет пространство для совместной работы педагога и обучающихся. Платформа подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, видео и т.п.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и, соответственно, научить обучающихся эффективно и разумно использовать.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОДОД в области информационных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обучающихся.

Задачи:

- активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся за счет компьютерной визуализации обучающей информации, включения игровых ситуаций;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения обучающихся с педагогом и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Формы реализации целевой программы «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Платформа Moodle»:

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Подготовка кадрового состава в части внедрения использования технологий цифровизации в образовании.	Весь период	Руководитель ОДОД, Методист ОДОД
2	Консультации педагогов по вопросам использования информационной образовательной среды, платформы Moodle;	Еженедельно	Методист ОДОД
3	Разработка электронных курсов, в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами, на платформе Moodle	Весь период	Методист ОДОД, ПДО
4	Анализ достигнутых результатов в работе, на образовательной платформе Moodle.	Ежемесячно	Руководитель ОДОД, Методист ОДОД, ПДО

5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг на образовательной платформе Moodle	Весь период	Руководитель ОДОД, Методист ОДОД
---	--	-------------	---

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают обучающегося, предполагают его ориентацию на творческое начало и приобретение им собственного опыта активного применения знаний, практических умений и навыков.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2025 году.

Для обучающихся и родителей:

Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; **результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования гимназии станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:**

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни
- каждый воспитанник ОДОД будет обеспечен **индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением.**
- каждой семье будет предоставлена **консультативная помощь в области воспитания и развития детей,** право выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений.
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий.

- разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД

- разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
- установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
- обновление и усовершенствование материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в гимназии во второй половине дня;
- социально-ориентированная направленность учебно - воспитательного процесса;

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.

Внедрение новой модели управления дополнительным образованием, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей - с учетом запросов общества и семьи, позволит создать условия для полноценного семейного воспитания с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования гимназии:

- Развитие «Семейного клуба» как наиболее актуальной формы организации досуга и развития партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями. Активное вовлечение родителей и учащихся в деятельность гимназии, повышение их социальной и гражданской активности.
- Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования гимназии;
- Создание полноценной цифровой платформы для дистанционного функционирования объединений отделения дополнительного образования детей.
- Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства гимназии в целостное культурологическое единство района и города.
- Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Ресурсное обеспечение: кадровое, методическое, материально-техническое.

Управление ОДОД.

Административно-кадровый ресурс отделения дополнительного образования детей представляет собой коллектив высококвалифицированных специалистов, осуществляющих общее руководство ОДОД и его отделами:

- Руководитель ОДОД;
- Заведующий Организационно-массовым отделом;
- Заведующий Учебно- воспитательным отделом (2 корпус);
- Заведующий Учебно- воспитательным отделом (4 корпус);
- Заведующий Детской школой искусств;
- Методист ОДОД.

Педагогические кадры ОДОД.

В настоящее время в ОДОД работает более 70 специалистов, более 60 из них являются штатными сотрудниками. 40% численности педагогического персонала ОДОД имеют высшую и I квалификационную категорию ПДО. В их числе 5 Лауреатов и 3 Дипломанта конкурсов педагогических достижений.

Коллектив ОДОД характеризуется наличием ярких индивидуальностей, сочетанием опыта и молодого творческого поиска. Демократический стиль управления способствует полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

Программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривает ежегодное обучение на курсах повышения квалификации специалистов ОДОД в Городском центре развития дополнительного образования, Академии постдипломного педагогического образования, Центре повышения квалификации специалистов Василеостровского района, РГПУ им. А.И. Герцена, а также регулярное участие в обучающих семинарах, мастер - классах, круглых столах, городских методических объединениях.

Все педагоги получают консультации по вопросам методической работы, информацию о предстоящих конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обучающих семинарах и курсах повышения квалификации районного, городского и всероссийского уровня. Наиболее активные сотрудники регулярно участвуют в мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Согласно данным проведённого мониторинга, педагоги хотели бы видеть гимназию открытым информационным образовательным пространством, в котором:

- созданы условия для личностного роста педагогов и обучающихся,
- созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- постоянно улучшается материально-техническое обеспечения образовательного процесса;
- созданы все условия для творческого роста и самореализации педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение ОДОД

Отделение дополнительного образования детей гимназии № 642 «Земля и Вселенная» располагает одним из наиболее объёмных и разнообразных методических фондов – более 180 дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям:

- естественнонаучной;
- технической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

Ежегодно реализуется от 50 до 80 дополнительных общеобразовательных программ. Ежегодно, к началу учебного процесса, педагоги дополнительного образования детей разрабатывают более ста рабочих дополнительных общеобразовательных программ - для каждой группы обучающихся отдельно.

Все программы приведены к единому стандарту - согласно рекомендациям Комитета по образованию и требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. **Структура дополнительных общеобразовательных программ** содержит пять разделов:

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание занятий,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы: для педагогов, для учащихся;

Структура рабочих дополнительных общеобразовательных программ - для конкретного года обучения и конкретной группы обучающихся – содержит, кроме пояснительной записки, **календарно-тематический поурочный план и план учебно-воспитательной работы на год.**

Таким образом, качество составления дополнительных общеобразовательных программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, внедряющим в учебный процесс ФГОС ННО.

Можно говорить о наличии преемственности между основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: естественнонаучной, технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной.

Состояние материально-технической базы

В четырёх корпусах гимназии имеются: 56 предметных кабинетов, 4 компьютерных класса, специализированные кабинеты биологии, химии, физики с лаборантскими; технически оснащенные кабинеты французского и английского языка, мультимедийный класс, 2 актов зала, столовые, кафе, 2 библиотеки, медиатека, 3 спортивных зала, тренажерный зал, 2 оборудованные спортивные площадки. Кроме того, в гимназии функционируют 2 медицинских кабинета и 2 процедурных кабинета, ингаляторий, гало-комплекс «Соляная пещера». Все помещения гимназии поддерживаются в отличном состоянии.

В гимназии активно используются существующие программные продукты: организована и пополняется медиатека, включающая в себя УМК по различным предметам и учебные фильмы; все компьютеры работают под управлением выделенного сервера, имеется доступ по выделенному каналу в Интернет.

Хорошо оснащено отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Для занятий в ОДОД используются гимназические кабинеты, залы (актовые, спортивные, малый спортивный), а также спортивные площадки. Занятия спортивных секций и кружков ОДОД проводятся на базе 3-х учебных корпусов, оборудованных тремя спортивными залами с удобными раздевалками и душевыми, хорошо оснащённым тренажерным залом, двумя спортивными комбинированными площадками с искусственным покрытием.

Регулярно пополняется материально-техническая база детской школы искусств ОДОД: приобретаются музыкальные инструменты (фортепиано, гитары, синтезатор), ноты и методические пособия. Ежегодно обновляют свою костюмерную танцевальные и театральные коллективы ОДОД.

Из средств технического оснащения в ОДОД имеются: 4 компьютера, 3 ноутбука, 2 МФУ, 3 магнитолы, 2 акустические системы, 8 микрофонов со стойками, 3 головные гарнитуры (микрофоны).

Социальные особенности гимназии.

Микрорайон, в котором расположена гимназия, имеет смешанный социальный и национальный состав. Среди социальных групп особо выделяются: представители интеллигенции, государственные служащие и предприниматели.

В структуре контингента учащихся примерно в равной степени представлены дети, чьи родители являются сотрудниками крупных фирм, чиновниками, представителями интеллигенции. Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам, невелика.

Важно отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют техническую и гуманитарную интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе, многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в гимназии, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив вовлечение его в них.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители не всегда информированы о возможностях взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, однако они периодически принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и

заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- дни открытых дверей
- индивидуальные консультации и помощь семье
- практические семинары
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий
- совместные с родителями игровые мероприятия

Появление Программы развития ОДОД во многом связано с запросом родителей поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить творческие способности, адаптировать их к образовательному процессу.

В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, побольше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Также родители обучающихся хотели бы, чтобы ОДОД обеспечил их детям возможность получения качественного дополнительного образования, интересный и организованный.

**Проектная деятельность ОДОД:
реестр гимназических проектов 2020-2025 г.г.**

№ п/п	Организатор	Наименование проекта		Сроки реализации проекта	Содержание проекта	Материальное оснащение
1	Английский клуб «Humpty-Dumpty»	Методическое пособие	Методическое пособие для учителей английского языка и педагогов дополнительного образования «Обучение через сказку»	2020/21	Издание книги-пособия «Снежная Королева» с диском на тему сказки на английском языке, в которую входят: - русский текст сказки; - английский перевод сказки; - сценарий для постановки в детском театре; - эскизы и выкройки костюмов; - эскизы и чертежи декораций; - диск с музыкальным оформлением спектакля; - макеты программ, приглашений и афиш; - дидактический материал для работы над текстом сказки в классе.	1. Цветная печать 2. Запись диска
2			Методическая разработка «Путешествие в сказку»	2020/21	Методическая разработка по английскому языку для учащихся 4 классов в 5 частях в виде рабочих тетрадей с набором тематических заданий и упражнений по теме сказки.	1. Цветная печать 2. Запись диска
3		Периодическое издание	Журнал клуба для девочек «Преображение»	1 раз в год	Выпуск ежегодного журнала детских работ: фотопроектов, информационных выпусков и пр.	Цветная печать в брошюровке или в виде фотокниги.

4			<p>Каталог-альбом рисунков учащихся ОДОД гимназии</p>	<p>1 раз в 3 года, 2022 г.</p>	<p>Ежегодное издание каталога-альбома рисунков обучающихся в объединениях изобразительного и прикладного творчества ОДОД по изучаемым в течение года темам. Альбом сопровождается информационно-методическими статьями и интервью участников образовательного процесса</p>	<p>Работа дизайнера: 1. сканирование работ в формате А3; 2. Печать «пилотного» экземпляра для утверждения;</p>
5	<p>Методический отдел ОДОД</p>	<p>Родительская конференция ОДОД</p>		<p>Ежегодно, сентябрь</p>	<p>Ежегодная конференция родителей учащихся, занимающихся в объединениях ОДОД (возможность проведения конференции в онлайн формате)</p>	<p>По итогам предварительного тематического мониторинга. В конференции могут принимать участие педагоги, психологи, методисты.</p>
6		<p>Мониторинг результативности на занятиях в ОДОД</p>	<p>В течение года с сентября 2020г.</p>	<p>Разработка и внедрение механизма мониторинга результативности работы объединений ОДОД.</p>	<p>Распечатка бланков анкет, опросников, таблиц и пр.</p>	

7	Детская школа искусств ОДОД	Альбом-презентация «Детский альбом»	2020-2021 учебный год	Издание книги «Детский альбом» с аудиодиском. В альбоме: - ноты «Детского альбома»; - рисунки-иллюстрации учащихся изо-отделения ДШИ к пьесам из «Детского альбома»; - диск с записью исполнения пьес из «Детского альбома» учащимися муз.отделения ДШИ; - фотопортреты юных исполнителей, художников и педагогов ДШИ.	Расходы на издание книги.
8		Фильм-концерт «Детский альбом»	2020-2021 учебный год	Фильм из документальных материалов об эпохе создания «Детского альбома» и видеозапись исполнения пьес из него учащимися ДШИ.	Запись фильма.
9		Абонемент по истории изобразительного и музыкального искусства «Образы эпох»	В течение учебного года, сентябрь 2020 – май 2025	Тематический лекторий для учащихся гимназии с участием воспитанников ДШИ и педагогов.	Фото-видеоматериалы, тематические презентации;
10	Учебно-воспитательный	«Горизонты истории»	В течение каждого года	Комплекс плановых мероприятий, посвященных Блокаде Ленинграда, Дню Победы, др. - выставки; - экскурсии; - концерты.	Печать сертификатов, грамот и пр.
11	Спортивные мероприятия	«Я выбираю спорт»	В течении каждого учебного года	Ежегодная гимназическая спортивная акция, школьные и внешкольные спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО, завершающаяся большим праздничным	Покупка: - призовых кубков для классов-призёров; - пирогов. Печать дипломов и Почётных грамот.

				мероприятием «У нас каждый – чемпион!» с награждением спортсменов-гимназистов призёров и чемпионов мероприятий по итогам текущего учебного года.	
12		«Навстречу Чемпионату Европы 2021»	Апрель, 2021 г.	Футбольный урок, приуроченный к проведению чемпионата Европы 2021 года.	Печать сертификатов участника
13		«Кубок Победы»	Май, 2021 г.	Гимназическое личное первенство по быстрым шахматам	Покупка наградной атрибутики, изготовление дипломов (грамот)
14	Организационно-массовый отдел	Конкурс юных талантов «Голос Вселенной»	1 раз в 2-3 года,	Организация и проведение гимназического конкурса юных талантов по различным видам и жанрам искусства, завершающегося Гала-концертом с награждением Лауреатов и дипломантов конкурса.	Покупка призов и кубков для победителей конкурса. Оплата аренды концертного зала для Гала-концерта.
15		Фестиваль искусств «Созвездие»	Апрель-май	Ежегодный фестиваль с участием творческих коллективов ОДОД, представляющих свои творческие отчёты за текущий учебный год. Предваряется или завершается Большим праздничным концертом ОДОД на выездной площадке, с награждением лауреатов и дипломантов конкурсов и фестивалей прошедшего сезона.	Покупка: - цветов для гала-концерта; - наградной продукции.

16		«Творческая гостиная»	1 раз в год	Организация и проведение для гимназистов, обучающихся Театра песни «МЫ», ежегодных встреч-концертов, встреч-бесед с выдающимися деятелями искусства и культуры СПб и РФ.	Покупка цветов для приглашённых персон. Печать благодарственных писем, грамот.
17	Административно-кадровый сектор ОДОД	«День гимназии»	12 апреля	Комплекс мероприятий по празднованию Дня рождения гимназии	Покупка призов и кубков для победителей смотра. Покупка цветов для приглашённых персон. Печать благодарственных писем, грамот.
18		«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	1. Новогодний выездной корпоратив для педагогов гимназии; 2. Организация и проведение Новогодних ёлок для детей.	Оплата «живой» музыки, пошива костюмов, приглашённых артистов, аниматоров. Покупка призов для конкурсов и мишуры для украшения помещения.
19		«ТриУМф»	В течение года	Мастерская праздников по организации и проведению праздничных мероприятий различной тематики	По заявкам активов классов и родителей учащихся. Расходы - за счёт заказчика.

Корректировка Программы развития ОДОД осуществляется педсоветом ОДОД.

Управление реализацией Программы развития ОДОД осуществляется руководителем ОДОД.

