


Согласовано

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

 / О.В. Цибизова
« » 2020 г.

Утверждено

Директор ГБОУ гимназии № 642
«Земля и Вселенная»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
/ П. А. Трошкеев
« » 2020 г.



Согласовано

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

 / А.Л. Гехтман
« » 2020 г.

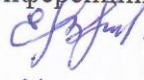
Принято

Протокол
Педагогического Совета

от 15.10 2020 № 4
Председатель ПС
/ П. А. Трошкеев

Согласовано

Председатель Родительской
конференции

 / Е. Н. Владимирова
« 14 » сентября 2020 г.

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
№ 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 гг.

«Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная»
2020-2025: многообразие возможностей»

СОДЕРЖАНИЕ

- I Паспорт программы развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020-2025: многообразие возможностей»
- II Характеристика ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга (по состоянию на 01.01.2020)
- III Приоритеты развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга
- IV Цель, обобщенные задачи и логика реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020-2025: многообразие возможностей»
- V Основные направления изменений ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020-2025: многообразие возможностей» в контексте Национального проекта «Образование» 2019-2024
- VI Целевые проекты программы развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020-2025: многообразие возможностей»
 - Дошкольное детство
 - Доступное качество
 - Перевернутая школа
 - Неформальное образование
 - Кадровый капитал
- VII Этапы и механизм реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга:
 «Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020 - 2025:
 многообразие возможностей» (далее – Программа развития)

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020-2025: многообразие возможностей».</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 марта 2019 года) ➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и

	корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации
Ответственный исполнитель Программы развития	Директор ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга Трошкеев Павел Анатольевич
Соисполнители Программы развития	Педагогический коллектив гимназии, структурные подразделения гимназии
ПРИОРИТЕТЫ стратегического развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие образовательной инфраструктуры гимназии № 642 «Земля и Вселенная», в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений; ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего цели и задачам развития гимназии № 642 «Земля и Вселенная»; ➤ Повышение качества образования, соответствующего различным образовательным запросам детей и родителей; ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию; ➤ Формирование безопасной и комфортной образовательной среды
Цель Программы развития	Сформировать современное образовательное пространство для качественной, доступной и комфортной жизнедеятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса в гимназии и развития многообразных возможностей человеческого капитала
Миссия Программы развития	Создание понятного информационного пространства для жителей василеостровского района и города о стратегических направлениях развития гимназии и потенциале роста образовательных возможностей для обучающихся в ней детей.
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать распространение новых моделей организации учебного процесса и эффективного управления гимназией, в том числе в условиях смешанного обучения в режиме реального времени; ➤ Обеспечить необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей микрорайона в доступном и качественном образовании; ➤ Способствовать росту кадрового потенциала гимназии; ➤ Создать систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся гимназии; ➤ Совершенствовать систему воспитательной деятельности в гимназии в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ➤ Обеспечить в гимназии здоровьесберегающую среду за счёт поддержки школьной службы здоровья, родительской общественности, и развития частно-государственного партнёрства.
Основные	ФП «Современная школа»

**направления
развития
гимназии
в контексте
Национального
проекта
«Образование» 2019-
2024**

- Включение представителей общественности, общественно-деловых объединений и бизнеса в образовательный процесс, в том числе в процесс принятия решений по вопросам управления развитием гимназии, обновления образовательных программ, реализации сетевого взаимодействия;
- Обеспечение возможности для всех обучающихся гимназии изучать предметную область «Технология» и другие предметные области с использованием высокоснащенных ученико-мест, в т. ч. на базе Школьного Кванториума и Центра цифрового образования;
- Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа»;
- Модернизация материально-технической базы гимназии для реализации основных и дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного профиля;
- Создание условий для вовлечения обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и наставничества;
- Обеспечение условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;
- Привлечение частных инвестиций в развитие гимназии в форме частно-государственного партнерства;
- Создание детского технопарка «Школьный Кванториум»;
- Создание Центра цифрового образования.

ФП «Успех каждого ребенка»

- Создание условий для вовлечения детей к участию в открытых онлайн-уроках, в целях ранней профориентации;
- Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности;
- Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей;
- Создание условий для организации летних и зимних школ для талантливых детей.

ФП «Поддержка семей, имеющих детей»

- Создание консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста в дошкольном отделении гимназии № 642 «Земля и Вселенная».
- Организация деятельности Семейного клуба гимназии

ФП «Цифровая образовательная среда»

- Создание Центра цифрового образования детей
- Обеспечение условий для включения педагогов в разработку онлайн-курсов по предметам
- Развитие и совершенствование образовательной платформы Moodle, наполнение платформы качественным образовательным контентом и расширение использования платформы в учебном процессе гимназии;
- Совершенствование сайта гимназии;
- Создание в гимназии условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду,

	<p>совершенствование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн-обучения с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация возможности для профессиональной переподготовки заместителей директора, руководителей структурных подразделений гимназии в области цифровых технологий. <p>ФП «Учитель будущего»+ «Новые возможности для каждого»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для повышения готовности педагогов к изменениям в соответствии с социально-экономической ситуацией ➤ Разработка и внедрение системы поддержки педагогов на основе государственно-частного партнерства, обеспечивающую личностный рост и обновление профессиональных компетенций педагогов. <p>ФП «Социальная активность»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов; ➤ Размещение на сайте гимназии и в гимназической группе «Вконтакте» материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и молодежи, родителей, педагогов
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование устойчивых моделей образовательной практики по основным направлениям развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга</p>
<p>Перечень базовых проектов Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дошкольное детство ➤ Доступное качество ➤ Перевернутая школа ➤ Неформальное образование ➤ Кадровый капитал
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создан детский технопарк «Школьный Кванториум»; ➤ Создан Центр цифрового образования; ➤ Предметная область «Технология» изучается на базе гимназии, имеющей высокооснащенные ученико – места ➤ Наблюдается устойчивая позитивная динамика качества обученности на всех ступенях общего образования ➤ В рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга – в числе лидеров;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы и действуют различные форматы сетевого обучения: дистанционные, межшкольные, партнерские с учреждениями дополнительного образования и вузами; ➤ В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах; ➤ Гимназия на 100% работает в режиме индивидуальных учебных планов обучающихся - с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности; ➤ В гимназии реализуются различные модели наставничества для педагогов, детей и подростков в целях достижения персональных успешностей; ➤ Созданы две сезонных школы для талантливых детей: зимняя и летняя; ➤ Создан консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста; ➤ В гимназии введена в действие и успешно реализуется система онлайн образования;
<p>Система организаци и контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор гимназии в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета. Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно- частного партнерства, приносящая доход деятельность.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ГБОУ ГИМНАЗИИ № 642 «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.09.2020)

Программа развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на 2020–2025 г.г. является основополагающим документом, определяющим приоритеты, цели и задачи развития образовательной организации в контексте Национального проекта «Образование».

Основная идея Программы - необходимость развития многообразных возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности и человеческого капитала в экономическом пространстве Санкт-Петербурга и России.

Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» является сегодня одним из самых крупных учебных заведений среднего образования Санкт-Петербурга и самым большим общеобразовательным учреждением Василеостровского района. Это крупный образовательный комплекс, реализующий единую педагогическую концепцию и обладающий единым образовательным пространством.

Гимназия имеет лицензию (№ 0096 от 28.09.2012 г.) на осуществление образовательной деятельности и успешно прошла государственную аккредитацию (№ 465 от 17.02.2014 г.).

Гимназия располагается в 5 зданиях:

Корпус № 1 находится по адресу: ул. Гаванская, д. 54-б; в нем обучаются начальные классы и 7-11 классы;

Корпус № 2 – на ул. Опочинина, д. 35; в нем обучаются начальные и 5-6 классы.

Корпус № 3 – на ул. Наличная, д. 23; в нем находится дошкольное отделение.

Корпус № 4 расположен по адресу: Морская наб., д. 15, к. 2; в нем обучаются дети с 1 по 11 классы;

Корпус № 5 находится по адресу: ул. Вадима Шефнера, дом 12, корпус 3; в нем находится дошкольное отделение.

В гимназии в настоящий момент обучаются и воспитываются 2451 человек (78 классов, 17 групп дошкольного отделения, 231 группа отделения дополнительного образования). Набор в 1-е классы ежегодно составляет 270-300 человек. На 2020-2021 учебный год осуществлен набор в 9 первых классов (276 чел.). На 2021-2022 гг. также будет осуществляется набор в 9 первых классов. Таким образом, можно констатировать, что востребованность гимназии со стороны потребителей образовательных услуг достаточно высокая.

В настоящее время общая проектная мощность зданий гимназии составляет 1513 учащихся и 250 дошкольников. На 01.09.2020 г. в гимназии обучается 2128 учащихся (что составляет 140,6 % от проектной мощности) и 323 дошкольника (что составляет 129% от проектной мощности).

Адрес	Проектная мощность зданий (человек)	Количество обучающихся на 01.09.2020 (человек)	Наполняемость относительно проектной мощности здания (в процентах)
Морская наб., д. 15, корп. 2	797	1220	153,1 %
Ул. Опочинина, д. 35	402	582	144,8 %
Ул. Гаванская, д. 54, лит. Б	314	326	103,8 %
ИТОГО:	1513	2128	140,6 %

Здания гимназии располагаются как в старых районах Васильевского острова, застроенных в начале и середине прошлого века, так и в районах новостроек. В связи с этим стоит отметить следующие особенности населения микрорайона:

- население по своей структуре крайне неоднородно;
- население, проживающее в районе нахождения 1 корпуса гимназии (ул. Гаванская, д. 54-б) и 2 корпуса гимназии (ул. Опочинина, д. 35), немногочисленно, т. к. преобладают старые 5-этажные дома, заселенные, в основном, лицами пожилого возраста.
- население, проживающее в районе нахождения 4 корпуса гимназии (Морская наб., д. 15, к.2) достаточно многочисленно. Данное здание гимназии находится в зоне плотной жилой застройки. В настоящий момент микрорайон гимназии включает в себя, в том числе, быстро застраиваемые намывные территории. На сегодняшний день уже введено в эксплуатацию 230 тыс. кв. метров жилья, на которых, согласно расчетам, должны проживать 8200 человек, однако, реально проживают около 10000 человек. Согласно Нормативам градостроительного проектирования Санкт-Петербурга № 257 от 11.04.2017 г., данное количество жилья должно быть обеспечено 984 местами в ОУ.

Всего в соответствии с Проектом планировки территории на вновь образованных территориях будет проживать 65447 человек. По нормативам градостроительного проектирования Санкт-Петербурга, потребность составит 7854 места в ОУ.

В Программе по строительству и введению новых объектов образования Санкт-Петербурга строительство новой школы в районе намыва запланировано только на 2026 г.

Согласно Нормативам градостроительного проектирования Санкт-Петербурга, радиус обслуживания образовательными учреждениями должен составлять 500 метров. В радиусе обслуживания находится только здание гимназии № 642 «Земля и Вселенная» по адресу Морская наб., д. 15, корп. 2. Другое ближайшее учреждение находится на удалении 1080 м.

По социальному составу население неоднородно.

Из особенностей контингента следует отметить, что имеется сформированная потребность населения микрорайона дать детям хорошее образование. Родители выбирают гимназию в качестве учебного заведения вне зависимости от территории проживания. Тем не менее, в связи с социальной и экономической неоднородностью населения микрорайонов, приходится констатировать и неоднородность образовательных потребностей населения.

Рассмотрим конкурентную среду окружения гимназии в микрорайонах. В непосредственной близости от зданий гимназии на ул. Опочинина, д. 35 и ул. Гаванская, д. 54-б, располагается ряд общеобразовательных учреждений: школа № 15 и школа № 19 реализуют базовую общеобразовательную программу, школа № 4 – программу с углубленным изучением французского языка. Наличие учебных заведений с различными уровнями программ позволяет жителям микрорайона выбрать образовательное учреждение. Гимназию, соответственно, выбирают родители, заинтересованные в повышенном уровне образования для своих детей.

Иная ситуация в районе нахождения 4 корпуса гимназии. В непосредственной близости с Морской наб., д. 15/2, других учебных заведений нет. Гимназия испытывает значительный приток желающих обучаться в данном корпусе, однако образовательные потребности жителей микрорайона достаточно разнообразны.

В гимназии в настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля,
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

- Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Качественный состав педагогических кадров:

В настоящее время в гимназии работают 345 специалистов. Из них постоянные работники - 302 человека, совместители - 43 человека.

В штате присутствуют следующие сотрудники:

1	Административные работники	35 чел.
2	Учителя	166 чел.
3	Педагоги-психологи	2 чел.
4	Социальные педагоги	1 чел.
5	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	3 чел.
6	Старшие вожатые	1 чел.
7	Воспитатели ГПД	22 чел.
8	Воспитатели	22 чел.
9	Другие должности	79 чел.

Педагоги гимназии в основном имеют высшее образование и высшую или первую категории:

Образование:	
• высшее педагогическое	297 чел.
• высшее непедагогическое	15 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	24 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	24 чел.
• среднее общее	0 чел.
квалификационные категории:	
• Высшую	61 чел.
• Первую	110 чел.

Характеристика педагогов по квалификационным категориям (начальное общее образование)

Категория	Квалификация (% педагогов, имеющих соответствующую категорию)
	2020 г.
1. Высшая и первая категории	67,5 %

Почти все педагоги, работающие в начальных классах, имеют высшее педагогическое образование:

Образование	% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование
	2020 г.
1. Высшее образование	97,5 %
2. Среднее специальное	2,5%

Возрастной состав педагогических кадров, работающих в начальных классах

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Свыше 70 лет
01.06.20	101	17	25	20	22	15	2

Учителя начальных классов имеют методические разработки и печатные работы. Среди учителей начальных классов восьми педагогам присвоены почетные звания «Отличник

народного образования» и «Почетный работник образования РФ».

Характеристика педагогов по квалификационным категориям (5 – 9 классы)

Категория	Квалификация (% педагогов, имеющих соответствующую категорию)
	2020г.
1. Высшая и первая категории	64 %

Практически все педагоги, работающие в 5 – 9 классах, имеют высшее педагогическое образование:

Образование	% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование
	2020 г.
1. Высшее образование	97,5%
2. Среднее специальное	2,5 %

Возрастной состав педагогических кадров, работающих в 5 – 9 классах:

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Свыше 70 лет
01.01.20	127	16	44	28	31	2	6

Учителя имеют методические разработки и печатные работы. Среди педагогов, работающих в 5 – 9 классах, пять Заслуженных учителей Российской Федерации, двенадцати педагогам присвоены почетные звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник образования РФ».

Характеристика педагогов по квалификационным категориям (10 – 11 классы)

Категория	Квалификация (% педагогов, имеющих соответствующую категорию)
	2020 г.
1. Высшая и первая категории	60 %

Все педагоги, работающие в 10 – 11 классах, имеют высшее педагогическое образование:

Образование	% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование
	2020г.
1. Высшее образование	98 %
2. Среднее специальное	2 %

Возрастной состав педагогических кадров, работающих в 10 – 11 классах:

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Свыше 70 лет
01.01.20	56	5	3	11	19	15	3

Учителя имеют методические разработки и печатные работы. Среди педагогов, работающих в 10 – 11 классах, 3 кандидата наук, 1 является обладателем почетного звания «Отличник народного образования», 7 являются обладателями звания «Почетный работник образования РФ», 3 Заслуженных учителя Российской Федерации.

Гимназия имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический

коллектив. У родителей ярко выражена потребность в получении обучающимися полноценного гимназического образования в сочетании с развитием познавательных способностей и интересов детей и целенаправленном учете их индивидуальных способностей.

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что процент усвоения образовательных программ в гимназии остается стабильным, что говорит о качественной работе педагогического коллектива.

На протяжении всех лет гимназия демонстрировала высокие результаты деятельности.

Гимназия является победителем приоритетного национального проекта «Образование» (2010 г.), абсолютным победителем городского конкурса по применению здоровьесберегающих технологий и обладателем статуса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» (2012 г.). В 2013 г. гимназия стала победителем конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия»; в 2014 г. – лауреатом конкурса «100 лучших ДОУ России».

В 2014, 2015, 2016, 2017 годах гимназия ежегодно входила в «Топ-500 лучших школ России», «Топ-200 школ России, предоставляющих наибольшие возможности развития таланта учащихся», «Топ-100 лучших школ России по профильным направлениям» (социально-гуманитарный и филологический профили) по официальному рейтингу Министерства образования и науки РФ.

Учащиеся гимназии традиционно показывают высокие результаты обучения. В период с 2014 по 2019 гг. - за 5 лет - 11 учащихся стали победителями и 13 учащихся - призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ученица 11 класса стала обладателем бронзовой медали 17-ой Международной олимпиады по лингвистике в Южной Корее.

За 7 лет – с 2013 по 2019 гг. - 18 учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов.

Ежегодно, в 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 гг., гимназия входит в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Ежегодно, в 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг. – гимназия становилась победителем конкурса «Лидер рейтинга школ Василеостровского района».

В 2016 г. гимназия стала победителем конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» (первое место в номинации «Лучшая кадровая технология в работе с персоналом»), а в 2017 г. – призером данного конкурса.

В 2017 г. гимназия стала победителем Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – Школа» («ТОП-Школа») в номинации «Школа – центр социума» (получен грант 1000000 руб. на реализацию проекта); в 2018 г. - победителем Второго Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – Школа» («ТОП-Школа») в номинации «Школа равных возможностей» (получен грант 700000 руб. на проект «Детская школа искусств как путь к созданию образовательной среды для одаренных детей»).

17-18 декабря 2019 года в Москве прошел Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности, организованный Министерством просвещения, где гимназия представила успешный опыт работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности. При участие в мониторинге функциональной грамотности по системе PISA обучающиеся 5-го и 7-го классов гимназии показали самые высокие результаты в России.

В 2019 г. гимназия стала победителем конкурса на получение гранта от Евросоюза для реализации совместного российско-финского проекта «SuSchi - Исследование устойчивого развития» (15.08.2019 – 14.08.2022).

В 2019 г. гимназии был присвоен статус региональной инновационной площадки - экспериментальной площадки Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2022 по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией».

В 2019 г. и в 2020 г. гимназия вошла в рейтинги лучших общеобразовательных

организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

В 2020 году Гимназия вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX по уровню конкурентоспособности выпускников:

- в Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России.

- в Топ-15 в рейтинге «Лучшие школы города Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России».

- и 4 место в рейтинге «Лучшие школы Северо-Западного федерального округа по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Социальные и гуманитарные направления»».

Можно отметить эффективное выполнение задач программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на период с 2015 по 2020 годы.

III.

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 642 «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ»

Базовые основания для выбора приоритетов развития гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития гимназии на декабрь 2020 года

Программа развития фиксирует четыре приоритетных направления:

- **Повышение качества образования**, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально- экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования;
- **Развитие образовательной инфраструктуры** гимназии, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение);
- **Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала**, соответствующего целям и задачам развития гимназии;
- **Формирование социально активного и ответственного поколения**, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.

Данные приоритеты соответствуют четырем направлениям социально-экономической политики Санкт-Петербурга:

- развитие человеческого капитала;
- повышение качества городской среды;
- обеспечение устойчивого экономического роста;
- обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества.

Указанные приоритеты предусматривают, что система общего образования ориентирована на развитие человеческого капитала через развитие принципиально новых технологий, поддержку и развитие талантов, формирование качественной образовательной среды, поддержку педагогической системы профессионального роста.

**SWOT-анализ условий реализации программы развития
гимназии № 642 «Земля и Вселенная»
«Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020-2025:
многообразие возможностей»**

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • Имиджевый потенциал гимназии • Развитое социальное партнерство с организациями культурной и социальной сферы • Высокий уровень образовательных запросов населения района • Заинтересованность населения района в использовании образовательных возможностей гимназии • Административная поддержка инновационных форматов в гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная ресурсная оснащенность для развития гимназии • Рост девиантного поведения среди населения, в т.ч. подростков • Ухудшение здоровья детей и подростков, экологической среды • Высокая плотность размещения населения на территории района рядом с гимназией • Разнородность культурных практик жителей новостроек, территории намыва
	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентность и квалификация кадрового состава • Положительный опыт сотрудничества в гимназии • Активность членов административной команды, руководителей структурных подразделений • Интуитивное понимание участниками потребности в переходе к новому качеству образования • Высокая доля опытных педагогов в гимназии • Накопленный опыт успешного участия в различных профессиональных конкурсах, иных активностях в профессиональной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Избыточная формализация процессов отчетности и контроля • Недостаточная подготовка управленцев к разработке и реализации стратегических планов, ориентация на операционное функционирование • Слабая материально-техническая база для развития технического творчества, технического и естественно-научного профиля • Недостаточная мотивация кадров к инновационной деятельности и реализации результатов • Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач • Слабые навыки командной работы в отдельных подразделениях гимназии • Высокий удельный вес педагогов пенсионного и предпенсионного возраста в гимназии • Дефицит учителей по предметам технической направленности • Недостаточная информированность педагогов о базовых направлениях развития системы образования страны, региона, района

IV. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Гимназии № 642 «Земля и Вселенная»
«Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная»
2020-2025: многообразие возможностей»

Цель Программы: Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности гимназии № 642 «Земля и Вселенная» и многообразных возможностей развития человеческого капитала.

Основные задачи Программы

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования;
- Обеспечить в гимназии необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании;
- Способствовать росту кадрового потенциала;
- Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Обеспечить в гимназии здоровьесберегающую среду за счёт поддержки школьных служб здоровья, родительской общественности, и развития частно-государственного партнёрства.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Гимназии № 642 «Земля и Вселенная» в контексте Национального проекта «Образование» 2019-2024

Основные изменения, которые должны произойти в гимназии № 642 «Земля и Вселенная» за период 2020-2025 гг. связаны с направлениями, зафиксированными в Федеральных проектах Национального проекта «Образование» (далее – федеральные проекты (ФП), а также целевыми показателями и индикаторами подпрограмм государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Из десяти федеральных проектов (ФП) выбраны пять проектов и описаны в логике будущих событий, достижений или мероприятий.

ФП «Современная школа»

- Включение представителей общественности, общественно-деловых объединений и бизнеса в образовательный процесс, в том числе в процесс принятия решений по вопросам управления развитием гимназии, обновления образовательных программ, реализации сетевого взаимодействия;
- Обеспечение возможности для всех обучающихся гимназии изучать предметную область «Технология» и другие предметные области с использованием высокоснащенных ученикомест, в т. ч. на базе Школьного Кванториума и Центра цифрового образования;
- Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа»;
- Модернизация материально-технической базы гимназии для реализации основных и дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного профиля;
- Создание условий для вовлечения обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и наставничества;
- Обеспечение условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;

- Привлечение частных инвестиций в развитие гимназии в форме частно-государственного партнерства;
- Создание детского технопарка «Школьный Кванториум»;
- Создание Центра цифрового образования.

ФП «Успех каждого ребенка»

- Создание условий для вовлечения детей к участию в открытых онлайн-уроках, в целях ранней профилизации;
- Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности;
- Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей;
- Создание условий для организации летних и зимних школ для талантливых детей.

ФП «Поддержка семей, имеющих детей»

- Создание консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста в дошкольном отделении гимназии № 642 «Земля и Вселенная».
- Организация деятельности Семейного клуба гимназии

ФП «Цифровая образовательная среда»

- Создание Центра цифрового образования детей
- Обеспечение условий для включения педагогов в разработку онлайн-курсов по предметам
- Развитие и совершенствование образовательной платформы Moodle, наполнение платформы качественным образовательным контентом и расширение использования платформы в учебном процессе гимназии;
- Совершенствование сайта гимназии;
- Создание в гимназии условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду, совершенствование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн-обучения с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение);
- Организация возможности для профессиональной переподготовки заместителей директора, руководителей структурных подразделений гимназии в области цифровых технологий.

ФП «Учитель будущего»+ «Новые возможности для каждого»

- Создание условий для повышения готовности педагогов к изменениям в соответствии с социально-экономической ситуацией
- Разработка и внедрение системы поддержки педагогов на основе государственно-частного партнерства, обеспечивающую личностный рост и обновление профессиональных компетенций педагогов.

ФП «Социальная активность»

- Участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов;
- Размещение на сайте гимназии и в гимназической группе «ВКонтакте» материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и молодежи, родителей, педагогов

VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Гимназии № 642 «Земля и Вселенная» «Образовательное пространство гимназии № 642 «Земля и Вселенная» 2020-2025: многообразии возможностей».

Основные изменения в гимназии обеспечиваются через **пять проектов в соответствии с направлениями их реализации.**

1. Дошкольное детство
2. Доступное качество
3. Перевернутая школа
4. Неформальное образование
5. Кадровый капитал

«ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО» 2020-2025

Целевая установка: поддерживаем «ответственное родительство» для родителей детей дошкольного возраста

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 1 «Развитие дошкольного образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Направления реализации: обеспечение службами сопровождения развития воспитанников, экологическое воспитание и петербурговедение, отдых и оздоровление, создание новых мест.

Сочетается с проектом районной программы развития «Дошкольное детство».

Ключевой вектор развития дошкольного детства в гимназии – создание службы сопровождения физического, психического и социального развития детей, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном отделении, цифровизация дошкольного образования, а также акцент на петербурговедении и экологическом воспитании.

В связи с открытием новой площадки дошкольного отделения гимназии – детского сада на 140 мест по адресу: ул. Вадима Шефнера, д. 12, корп. 3, - возникли новые задачи и направления работы по развитию данного подразделения. В данном, 5 корпусе гимназии необходимо:

- обеспечить уровень и качество работы нового подразделения в соответствии с принятыми в гимназии стандартами; достичь высокой степени удовлетворенности населения услугами дошкольного образования;

- максимально расширить спектр образовательных услуг для дошкольников, удовлетворив разнообразные образовательные запросы населения новых намывных территорий Васильевского острова;

- обеспечить развитие нового оздоровительного направления в деятельности дошкольного отделения в связи с вводом в эксплуатацию бассейна; обеспечить занятиями в бассейне всех желающих как в рамках основной программы, так и за счет дополнительных платных услуг;

- создать систему преемственности при переходе детей из отделения дошкольного образования на ул. Вадима Шефнера, д. 12, корп. 3 в первый класс гимназии с целью сохранения единого образовательного и воспитательного пространства;

- расширить вариативность предлагаемых в новом дошкольном подразделении форм за счет открытия семейных групп;
- повысить доступность дошкольного образования и расширить вариативность предлагаемых в новом дошкольном подразделении форм за счет открытия групп кратковременного пребывания.
- совершенствовать систему взаимодействия дошкольного отделения с другими подразделениями гимназии, в том числе с отделением дополнительного образования детей и начальной школой, обеспечивая вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Новой тенденцией в развитии дошкольного отделения гимназии станет цифровизация дошкольного образования. В 2020 г. в гимназии была установлена единая образовательная платформа LMS Moodle, на которой педагоги дошкольного отделения смогут размещать как материалы, повышающие компетентность родителей в области образования и воспитания дошкольников, так и материалы, которые они смогут использовать в организации непосредственных занятий с ребенком.

Качественное взаимодействие воспитателей и родителей – это ключевой фактор успешной работы с дошкольниками.

В условиях цифровизации общение все больше переходит в социальные сети. Поэтому необходимо научиться общаться с родителями в социальных сетях. Образовательное учреждение должно быть максимально открытым и прозрачным для родителей. Когда родитель знает и понимает, чем занимается ребенок в детском саду, он становится полноценным участником образовательного процесса, союзником и помощником в вопросах образования и воспитания.

Необходимость взаимодействия и поиск взаимопонимания с родителями, развитие максимально возможного спектра образовательных услуг и грамотное применение дистанционных технологий для вовлечения ребёнка в образовательный процесс вне зависимости от того, где он находится - в детском саду или дома - это те важные моменты в процессе цифровизации дошкольного образования, которые планируется внедрять и использовать в последующей работе для качественного образования и воспитания всесторонне развитого, успешного и здорового ребёнка.

Целевые ориентиры проекта «Дошкольное детство»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в гимназии	%	98%	82%
2	Обеспечение качественными образовательными услугами по дополнительным образовательным программам обучающихся 5 корпуса гимназии по адресу: ул. Вадима Шефнера, д. 12, корп. 3.	%	80%	0%
3	Обеспечение спортивно-оздоровительными мероприятиями в бассейне воспитанников дошкольного отделения 5 корпуса гимназии по адресу: ул. Вадима Шефнера, д. 12, корп. 3.	%	100%	-
4	Открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в дошкольном отделении гимназии	мест	2	-
5	Открытие новых семейных групп в дошкольном отделении гимназии	групп	9	7
6	Обеспечение консультации и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи	%	100%	61%
7	Разработка и введение в действие образовательного сетевого ресурса для детей и родителей дошкольного отделения по петербурговедению и экологическому воспитанию дошкольников в единой образовательной платформе LMS Moodle	Ед.	Создан ресурс	-

ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО 2020-2025

Целевая установка – от качества обязательного образования к качеству образованности

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 2 «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»

Направления реализации: обеспечение общего образования, дистанционное обучение и цифровизация, отдых и оздоровление.

Сочетается с проектом районной программы развития «Доступное качество».

Качество образованности подразумевает под собой сформированность, сообразно возрасту, эмоционального интеллекта школьников, их академического капитала при осознанности в принятии решений и ответственности за эти решения. Образовательная система гимназии должна обеспечить баланс в получении естественно-научного и физико-математического образования с гуманитарным знанием, которое является сегодня в гимназии преобладающим.

В 21 веке мир вступил в эпоху цифрового общества и цифровой экономики. Это процесс слома старых отношений, технологий, революционных решений во всех областях нашей жизни. Школа, естественно, не может остаться в стороне и жить старыми стандартами. Цифровизация образования – это неизбежная трансформация вслед за глобальными изменениями в обществе и экономике.

Основные направления развития процесса цифровизации в гимназии:

- Внедрение смешанного обучения. Это значит – обеспечение одинаково качественного образования для детей, посещающих в обычном режиме школу, и детей, вынужденных по разным причинам оставаться дома – по болезни, на карантине, или по любым другим причинам;

- Широкое применение в процессе обучения цифровых платформ. Сейчас в гимназии установлена единая обучающая платформа Moodle. Новая платформа обладает достаточно широким функционалом и сможет обеспечить процесс обучения детей практически по любому учебному предмету как в традиционном, так и в смешанном, а также в дистанционном формате. Пользоваться платформой LMS Moodle смогут все педагоги и все учащиеся гимназии.

Кроме того, в 2020 г. гимназия вошла в проект по внедрению Персонализированной модели образования на Школьной цифровой платформе Сбербанка;

- Внедрение качественного применения на уроках и внеурочной деятельности проектных и исследовательских технологий;

- Индивидуализация обучения и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;

- Расширение спектра предлагаемых в гимназии образовательных услуг с акцентом на индивидуальное сопровождение, тьюторство, сопровождение персонализированных образовательных маршрутов;

- Работа по развитию мотивации детей, мотивации к обучению, развитию, личностному росту, в т. ч. через выстраивание ребенком с помощью и наставничеством педагога и родителей карты личностного развития;

- Подготовка детей к будущей комфортной жизни в новой цифровой эпохе.

Особенность цифрового общества – это ускоренное развитие, большие объемы информации, быстрая смена технологий, и быстрое устаревание знаний. Одним из главных требований соответствия цифровой эпохи становится способность к постоянному обучению. И наша задача - суметь привить детям потребность в постоянном обучении. Гимназия должна дать возможность детям овладеть т. н. гибкими (или мягкими) навыками, - комплексом универсальных, надпрофессиональных навыков, не связанных с какой-то конкретной предметной областью, - умением общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде;

- Постоянное обучение детей цифровой грамотности и цифровой гигиене. Это вопросы безопасности пребывания детей в цифровой среде, которой мы должны их обучить;

- Включение родителей в процесс цифровой трансформации образования. Родители – это полноценные участники образовательного процесса, и от настроения и отношения родителей во многом зависит успех того или иного начинания в образовании ребенка. Только с таким подходом – настроен на взаимодействие, взаимопонимание и сотрудничество всех участников образовательного процесса, можно достичь качественных результатов в обновлении нашей системы образования.

Еще один круг задач формируется вокруг измерения достижений учащихся и внедрения системы аналитических инструментов для учителя с целью нивелирования проблемных зон в уровне обученности школьников, построении адекватных оценочных процедур на уровне гимназии.

Определение результатов образования должно фокусироваться не на терминах осваиваемого материала, а на терминах готовности выпускников гимназии решать реальные задачи, т.е. определенной предметной компетентностью. В ожидаемые результаты образования должны быть включены не только предметные компетентности, но и универсальные (метапредметные), а также личностные характеристики (ценности, установки).

Целевые ориентиры проекта «Доступное качество»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Удовлетворенность обучающихся и родителей обучающихся качеством образования в гимназии	%	90%	76%
2	Доля обучающихся старшей школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	15%	Нет данных
3	Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	15%	Нет данных
4	Участие гимназии в сетевом взаимодействии	%	100%	Нет
5	Внедрение в гимназии в старшей школе индивидуальных учебных планов	%	100%	5%
6	Обеспечение обучающихся гимназии возможностями освоения отдельных дисциплин на углубленном уровне, в т. ч. через сетевое партнерство школ и вузов	%	70%	40%

7	Внедрение системы внутреннего аудита качества образования в гимназии	%	100%	60%
8	Активное участие гимназии в инновационной деятельности	Ед.	Статусы РИП и др	Статус РИП
9	Рост качества образования по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	%	57%	52%
10	Открытие в гимназии детского технопарка «Школьный Кванториум» нового типа (т. е. предусматривает использование высокотехнологичного оборудования при изучении основных общеобразовательных программ)	Ед.	Школьный Кванториум открыт	-
11	Достижение качественно нового уровня в изучении предметов физико-математического и естественно-научного циклов за счет использования высокотехнологичного оборудования Школьного Кванториума. Успешная сдача предметов по выбору (ЕГЭ).	Ср. балл	72	62,3

ПЕРЕВЕРНУТАЯ ШКОЛА 2020-2025

Целевая установка – от школы по обязанности, к школе по интересам

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» Направления реализации: социальное партнерство, внеурочная деятельность, государственно-общественное управление (ГОУО), цифровизация и технологизация. Сочетается с проектом районной программы развития «Перевернутая школа».

Быстро меняющийся мир требует от нас таких же быстрых изменений и соответствия высоким требованиям современного миропорядка. Темпы жизни человека с каждым годом ускоряются, и, чем быстрее происходят изменения, тем сильнее возникает потребность в формировании новых навыков. На первое место, в условиях неопределенности и неустойчивости, в качестве фундаментального навыка XXI столетия, выходит способность обучаться и переобучаться.

Сегодня, чтобы подготовить успешного и приспособленного к жизни в современном мире выпускника, школа должна дать ребенку не только определенный объем знаний, но и суметь сформировать у него умение самостоятельно обучаться, генерировать идеи и конструировать системы. В рамках традиционных, устаревших моделей обучения сделать это практически невозможно. Поэтому необходимо изменить, «перевернуть» обыденное представление о школьном мире, расширить образовательные возможности для детей через альтернативные институты. Образовательное пространство может включать в себя самые различные обучающие модели и должно допускать альтернативную организацию учебного процесса. Таким образом, новые форматы окажут непосредственное влияние на формирование у детей новых компетенций.

Целевые ориентиры проекта «Перевернутая школа»

№ №	Наименование показателя	Единица Измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Создание Центра цифрового образования детей в 4 корпусе гимназии по адресу: Морская наб., д. 15/2	Ед.	создан ЦЦО	-
2	Открытие в гимназии детского технопарка «Школьный Кванториум» в 1 корпусе гимназии по адресу: ул. Гаванская, д. 54-Б	Ед.	Создан Кванториум	-
3	Создание высокооснащенных ученических мест для изучения предметной области «Технология» в рамках Школьного Кванториума	Ед.	50 мест	-
4	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе гимназии	%	30%	-

5	Развитие деятельности гимназического Семейного клуба «МЫ»	Ед.	100 семей	-
6	Организация занятий по естественно-научному циклу дисциплин и техническому направлению в сетевом партнерстве с предприятиями и организациями	Ед.	5 партнеров	-
7	Активное внедрение проектного метода организации учебного процесса	%	90%	20%
8	Внедрение социальных проектов во внеурочную деятельность	%	50%	10%
9	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры для повышения уровня массового образования.	Ед.	45	20
10	Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Платформа Moodle.	%	90%	20%

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2020-2025

Целевая установка- от неформального образования - к неформальной образованности

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 4 «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» Направления реализации: социальное партнерство, волонтерство, дополнительное образование, цифровизация и технологизация.

Сочетается с основными направлениями работы по проекту «Неформальное образование» программы развития Василеостровского района.

Вызовы быстроменяющейся экономики и цифрового развития требуют адекватных изменений в системе образования. Наиболее гибким и свободным звеном образовательной системы выступает дополнительное образование, В отличие от основного, дополнительное образование характеризуется значительной степенью свободы от излишней формализованности.

Потенциал неформального дополнительного образования – в свободе выбора. Дети, подростки и школьная молодежь могут и должны иметь возможность выбирать форматы, направления, объемы, время и сроки проживания в пространстве образования, выбранного ими.

Неформальное образование XXI века в гимназии это:

- радикальное обновление программ и технологий, с акцентом на естественно-научные циклы и инженерно-технические;

- создание и внедрение современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, цифровых комплексов для знакомства с современными технологиями;
- партнерские сети с бизнесом в целях опережающей подготовки в области высоких технологий через форматы виртуальной реальности и ролевых компьютерных игр, расширение линей сетевых партнеров;
- поддержание и развитие традиционных гуманитарных направлений детского творчества;
- развитие социальных волонтерских молодежных и детских проектов, направленных на формирование ответственной социальной и гражданской позиции школьников.

Целевые ориентиры проекта «Неформальное образование»

№ №	Наименование показателя	Единиц а измере ния	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Удовлетворенность населения услугами неформального образования в гимназии	%	98%	85%
2	Доля кружков и секций естественно-научной направленности в Отделении дополнительного образования детей гимназии	%	40%	20%
3	Открытие детского технопарка «Школьный Кванториум». Реализация программ дополнительного образования детей естественно-научной и технической направленностей	Ед.	Открытие Кванториума	-
4	Количество партнерских программ, реализуемых в отделении дополнительного образования детей, в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, бизнеса	Ед.	5	-
5	Доля обучающихся гимназии, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности	%	30%	5%
6	Внедрение технологии портфолио в гимназии как интеграционного ресурса с информацией об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности	%	30%	10%
7	Целевая программа «Детская школа искусств»	Ед.	350	250
8	Целевая программа «Театр песни «МЫ»	Ед.	100	50

9	Целевая программа «Клуб для девочек «Преображение»	Ед.	150	50
10	Целевая программа «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»	%	30%	10%

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 2020-2025

Целевая установка – обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 6 «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»

Направления реализации: управление компетенциями специалистов, молодые специалисты, кадровый резерв

Сочетается с основными направлениями работы по проекту «Кадровый потенциал» программы развития Василеостровского района.

Возможность формирования у выпускников гимназии навыков XXI века неразрывно связана с компетенциями педагогов XXI века. Сегодня в общемировой практике отсутствует единая четко сформулированная модель образования. Однако очевидно базовое изменение: в центре трансформации — системное изменение методов обучения и оценки, организации школьных практик⁸.

Исходя из результатов международных и российских исследований, можно выделить акценты в области педагогических практик:

- Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик — владелец процесса, учитель — наставник»);
- Обучение через исследование (*inquiry-based learning*): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов ученика;
- Учебные задачи и учебный опыт релевантны реальному опыту ученика, актуальны для него;
- Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3–15 человек) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (района, муниципалитета).⁹

Практически все страны во главу угла помещают ученика, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе обучения. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого ученика «выращивает» учитель. И если потенциал учителя не трансформируется в «педагогический

профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество академического капитала выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного качества и модели жизни.

⁸ **Навыки** XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018.

⁹ Там же

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Доля педагогов гимназии, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	90%	-
2	Доля руководителей корпусов и структурных подразделений гимназии, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100%	-
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	20%	10%
4	Доля педагогов гимназии, работающих в онлайн формате по своим курсам, в т. ч. в смешанной форме преподавания	%	80%	20%
5	Развитие системы наставничества педагогов гимназии	%	30%	5%
6	Внедрение технологии «развивающих бесед» для педагогов	%	90%	10%
7	Тьюторское сопровождение педагогов при подготовке и участии в различных педагогических конкурсах	%	20%	2%
8	Развитие системы корпоративного обучения, организация тренингов и курсов повышения квалификации для педагогов гимназии	%	60%	5%

РАЗДЕЛ 7. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные положения Программы развития гимназии № 642 «Земля и Вселенная» создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии образования во всем его многообразии.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020 - 2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ : формирование устойчивых моделей образовательной практики гимназии № 642 «Земля и Вселенная» по основным направлениям развития;

- доведение идей Программы развития до педагогического коллектива , детей, родителей и всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- отбор перспективных нововведений для усовершенствования работы гимназии;
- формирование проектных групп сбора по задачам и направлениям;
- возможная корректировка положений Программы

Второй этап 2021-2024 гг- КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы и инфраструктурным проектам;
- структурная перестройка в направлении качественного улучшения системы и практики управления;
- выполнение всего объема задач по проектам и направлениям, обозначенным в разделах 5 и 6 Программы.

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»;
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;
- аудит базовых проектов, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития гимназии;
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития.

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка

целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;

2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.