

ГБОУ гимназия № 642 «Земля им Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках темы ОЭР «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»

Предложения для системы повышения квалификации в области работы с педагогическими коллективами и административной командой по формированию ОГИ организации

Предложения для системы повышения квалификации в области работы с педагогическими коллективами и административной командой сформированы на основе модели формирования организационной готовности к изменениям (далее – ОГИ)¹ в процессе управления образовательной организацией на основе междисциплинарных концепций, диагностических исследований в педагогическом коллективе и результатов апробации алгоритма (системы работы) по формированию ОГИ в 2021 году и **соотнесены с профстандартом педагога² и профстандартом руководителя образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)³**

Соотнесены уровни формирования ОГИ и компетенции педагогов и руководителей, на основе которых может происходить отбор программ повышения квалификации или иных мероприятий.



¹ Матвеева ТЕ. Модель формирования организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией на основе междисциплинарных концепций

² Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

³ «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации ...» приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации. ПРИКАЗ от 19 апреля 2021 г. N 250н.

Категория	Трудовая функция (Профстандарт)	Компетенции, уровень которых нуждается в повышении для формирования ОГИ (на основе трудовых действий, требуемых умений)	Уровень формирования ОГИ
Педагог	Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	Индивидуальный
	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 	Индивидуальный
	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и 	Индивидуальный

		возрастных особенностей обучающихся.	
Руководитель	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения • Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды • Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся • Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности 	Организационный
	Управление развитием общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений 	Организационный, групповой
	Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий 	Организационный, групповой