

«Принято»  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии  
№ 642 «Земля и Вселенная»  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от «30» августа 2021

«Мнение родителей (законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся Государственного  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения гимназии  
№ 642 «Земля и Вселенная»  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга учтено»  
Протокол Родительской  
Конференции № 28  
от «30» августа 2021

«Утверждаю»  
Директор Государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения гимназии № 642 «Земля  
и Вселенная» Василеостровского  
района Санкт-Петербурга



## Положение

**об организации текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга**

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися в отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 28) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- 1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является неотъемлемым сопровождением образовательного процесса, позволяющим оценить реальную результативность совместной творческой деятельности детей и педагогов.



## **2. Цель и задачи текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### 2.1. Цель:

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств каждого ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### 2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической и практической подготовки детей, сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

## **3. Функции текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

3.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет следующие функции:

- *обучающую* – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *развивающую* – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *воспитательную* – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *коррекционную* – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *социально-психологическую* – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

## **4. Принципы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения,
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.



## **5. Форма, периодичность и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися ОДОД.**

5.1. Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля усвоения разделов учебного плана программы с учетом специфики деятельности объединения.

5.2. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершении изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане.

Формы и порядок текущего контроля определяет сам педагог дополнительного образования с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и пр.

5.3. Разработка диагностических материалов, сбор данных текущего контроля и обработка полученных результатов является обязанностью педагога.

**Промежуточный контроль** проводится два раза в год: в декабре - за I полугодие, в мае - за II полугодие.

**Итоговый контроль** – в мае, по итогам освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме.

**Примерными формами контроля могут быть:**

- индивидуальный или групповой опрос, собеседование;
- зачет;
- тестирование;
- викторина;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- сдача нормативов;
- защита творческих работ и проектов.

## **6. Критерии оценки результатов текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной программы,
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда,
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня социальной адаптации учащихся:

- соответствие социально-этическим нормам,
- качество отношения к занятиям,
- проявление сотрудничества в образовательном процессе,



- аккуратность и ответственность при работе.

## **7. Оценка, оформление и анализ результатов текущего, промежуточного и итогового контроля**

7.1. Результаты текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися должны определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы (приобретённых знаний, умений и навыков, развитых творческих способностей);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в диагностических картах освоения учащимися того или иного раздела дополнительной общеобразовательной программы.

7.3. Форма оценки результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.4. Результаты диагностики анализируются педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

количество учащихся (в %), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу:

- в полном объёме (высокий уровень усвоения),
- в необходимой степени (средний уровень),
- не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

7.5. На основании полученных результатов производится корректировка учебного плана программы (совместно с методистом ОДОД).

7.6. Аналитические таблицы (карты) контроля результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составленные педагогами дополнительного образования на основании обработанных ими диагностических материалов конкретного учебного года, являются отчетными документами и хранятся в методической службе ОДОД гимназии в электронном виде до окончания срока обучения детей по данной программе.

7.7. По итогам промежуточного и итогового контроля, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, учащиеся, по представлению педагога дополнительного образования, могут награждаться грамотами гимназии.