

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 642 «Земля и Вселенная»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол
№ 16 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Руководитель ОДОД ГБОУ гимназии
№ 642 «Земля и Вселенная»
Санкт-Петербурга
Ковалева М.А.
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ гимназии
№ 642 «Земля и Вселенная»
Санкт-Петербурга
Трошкеев П.А.
Приказ № 16
от « 30 » 08 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОДОД

1. Общие положения

1.1. Настоящая **Образовательная программа ОДОД** разработана в соответствии с нормативными документами, определяющими ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге - п. 1 ч.1 ст. 48 Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642, «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83, Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», Уставом гимназии, Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2. Образовательная Программа ОДОД – нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов дополнительного образования, сотрудников отделения дополнительного образования детей гимназии, работающих по типовым, модифицированным или авторским дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа ОДОД регламентирует порядок разработки и утверждения принятых к реализации в текущем учебном году дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

2. Цель и задачи Образовательной Программы ОДОД

2.1. Целью Образовательной Программы ОДОД является создание целостной открытой социально-педагогической образовательной среды для обучения и развития каждого воспитанника гимназии во второй половине дня по дополнительным общеразвивающим программам (ДОП).

2.2. Задачи образовательной Программы ОДОД:

- обучение, воспитание, развитие детей и подростков на протяжении всего периода их обучения в гимназии;
- формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру: умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать его в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование валеологической культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование современной информационно-технической коммуникационной культуры личности;
- сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

2.3. Направленности.

Обучение, воспитание, развитие детей и подростков на протяжении всего периода их обучения в гимназии обеспечивается реализацией дополнительных общеразвивающих программ по следующим **направленностям**:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

2.4. Принципы обучения.

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося. Он основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизма. В центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, в отношении к ребенку как к субъекту собственного развития.

Предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального роста.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности и педагога по интересам, в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей обучающимся готовых знаний, умений, навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Основной упор в процессе образования необходимо делать на формирование у ребенка ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию.

2.5. Образовательная программа ОДОД направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся -

- в содержании, формах и методах обучения;
- в удовлетворении духовных потребностей, познавательных интересов;
- в социальной активности;
- в творческом самовыражении;
- в общении по интересам и склонностям;
- в профессиональной ориентации

родителей -

- в развитии индивидуальных способностей детей, их склонностей и интересов;
- в продуктивном наполнении совместного с детьми досуга

педагогов -

- в профессиональной самореализации в процессе работы по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование личности детей – развитие их духовности и культуры, эстетическое развитие, развитие гражданской ответственности, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

гимназии -

- в создании условий для развития личности ребенка - его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции в систему отечественной и мировой культуры:
 1. в развитии мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 2. в обеспечении эмоционального благополучия ребенка;
 3. в профилактике асоциального поведения;
 4. в укреплении психического и физического здоровья детей;
 5. во взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей;
 6. в постоянном повышении уровня образованности учащихся;
 7. в расширении форм социокультурной активности детей и подростков.

3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса ОДОД

3.1. В ОДОД принимаются все, без исключения, дети, желающие развивать свои творческие способности. Методы их обучения и воспитания варьируются в соответствии с уровнем развития детей, подбираются либо разрабатываются в соответствии с их возможностями

и способностями. Педагоги отделения дополнительного образования готовы, в случае необходимости, обеспечить разработку индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучения детей с особыми потребностями (ОВЗ).

ОДОД организует обучение детей в течение всего учебного года. В дни каникул работа проводится по специальному плану. В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников, родителей, администрации.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход учащихся из одной группы в другую. Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.
- реализация общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ различаются в зависимости от направленности, содержания и уровня освоения программ. Программы могут корректироваться ежегодно в соответствии с производственной необходимостью.

3.3. В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ могут применяться следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративные** (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- **репродуктивные** (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- **частично-поисковые** (дети участвуют в коллективном поиске);
- **исследовательские** (методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждый воспитанник ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеразвивающих программ.

3.4. Все программы ориентированы на реализацию принципа саморазвития и самовоспитания личности ребёнка. Основной акцент в процессе обучения делается на формирование у детей ключевых компетенций:

- **коммуникативной** (умение общаться с целью быть понятым);
- **социальной** (умение бесконфликтно, гармонично контактировать со своим непосредственным окружением - другими детьми, родными и близкими);
- **информационной** (умение систематизировать и находить нужную информацию, работать с разными видами информации);

- **продуктивной** (умение планировать, доводить начатое до конца, способность создать собственный продукт: рисунок, поделку, постройку и т.п.);
- **нравственной** (готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам);
- **физической** (готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни).

3.5. Допускаются различные формы проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- экскурсия;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- репетиция;
- викторина;
- конкурс;
- творческая встреча;
- поход;
- концерт;
- праздник;
- фестиваль;
- семинар;
- консультация;
- онлайн-занятия;
- квест-игра, а также другие интерактивные формы взаимодействия детей и педагогов.

4. Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП)

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) является основным документом, обеспечивающим работу детского объединения во второй половине дня. ДОП определяет стратегию образовательного процесса на весь период обучения, отражает основные концептуальные, содержательные и методологические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, а также организационные нормативы детского творческого объединения.

4.1. Структурные элементы ДОП

Структура ДОП отделения дополнительного образования детей ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-Р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга». Она является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

4.1.1. Титульный лист
(не нумеруется)

Титульный лист содержит:

1. Наименование общеобразовательной организации, осуществляющей реализацию ДОП;
2. Гриф утверждения программы в соответствии с порядком предусмотренным Уставом образовательной организации;
3. Название ДОП;
4. Срок освоения;
5. Возраст обучающихся;
6. ФИО и должность разработчика (разработчиков) ДОП - по форме, утверждённой Распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2022 № 1676-р.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 642 «Земля и Вселенная»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Программа принята
педагогическим советом гимназии
Протокол № ____ от _____ 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____ от _____ 2023г.
Директор _____ П.А. Трошкеев

**Дополнительная общеразвивающая программа
«НАЗВАНИЕ»**

Срок освоения: _____ года
Возраст обучающихся: _____ лет

Разработчик:
ФИО,
педагог дополнительного образования

4.1.2. Пояснительная записка

(пункт 1)

Содержит основные характеристики программы и организационно-педагогические условия её реализации:

- **направленность** - художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная;
- **актуальность** - соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- **адресат** - характеристика категории учащихся по программе с указанием возраста детей, участвующих в реализации ДОП;
- **уровень освоения** - общекультурный, базовый, углублённый;
- **объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся, уровнем освоения программы);
- **отличительные особенности** (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **цель** - должна соответствовать уровню освоения ДОП;
- **задачи** - обучающие, развивающие, воспитательные.

Цель и задачи программы обучения должны отражать **современные тенденции развития дополнительного образования:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей;
- **планируемые результаты:** личностные, метапредметные, предметные – получаемые учащимися в результате освоения программы;
- **организационно-педагогические условия реализации программы:** язык реализации, формы обучения (очная, очно-дистанционная), условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы, особенности организации образовательного процесса.

4.1.3. Учебный план (пункт 2)

Составляется в виде таблицы по форме, утверждённой Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р.

Учебный план содержит:

- названия разделов и тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы контроля и аттестации

Например:

Учебный план ___ 1 ___ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	

Для программ более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения. При проектировании **комплексной программы** оформляется **сводный учебный план**, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Например:

Сводный учебный план комплексной программы «Детская школа искусств. Отделение изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

№ п/п	Наименование предмета	1 ступень (часов в нед./ в год)			2 ступень (часов в нед./ в год)			
		1 г/о	2 г/о	3 г/о	4 г/о	5 г/о	6 г/о	7 г/о
1	Основы изобразительной грамоты	2/72	2/72	2/72	-	-	-	-
2	Декоративно-прикладное искусство	2/72	2/72	2/72	-	-	-	-
3	Лепка	2/72	2/72	2/72	-	-	-	-
4	Рисунок	-	-	-	2/72	2/72	3/108	3/108
5	Живопись	-	-	-	2/72	2/72	3/108	3/108
6	Композиция	-	-	-	2/72	2/72	3/108	3/108
7	Скульптура	-	-	-	2/72	2/72	1/36	1/36
8	История изобразительного искусства	-	-	-	1/36	1/36	1/36	1/36
Итого:		6/216	6/216	6/216	9/324	9/324	11/396	11/396
		648			1440			
ВСЕГО ЧАСОВ:		2088						

4.1.4. Календарный учебный график (пункт-3)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	25.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09.2023	25.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
3 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др. Календарный учебный график реализации ДОП составляется сразу на всю ДОП – в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала занятий.

4.1.5. Рабочая программа (пункт 4)

Общее количество представленных в ДОП рабочих программ определяется количеством лет обучения. Каждая рабочая программа имеет следующую структуру:

- **особенности** конкретного (1-го, 2-го, 3-го и т.д.) года обучения;
- **задачи** конкретного (1-го, 2-го, 3-го и т.д.) года обучения;
- **планируемые результаты** конкретного (1-го, 2-го, 3-го и т.д.) года обучения;
- **содержание** конкретного (1-го, 2-го, 3-го и т.д.) года обучения раскрывается через

описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Например:

Содержание 1-го года обучения
Тема 1. Вводное занятие <i>Теория</i> - определение правил охраны труда и правил поведения на занятии и в учреждении; беседа об основных видах деятельности в объединении;
Тема 2. Название темы. (согласно календарно-тематическому плану). <i>Теория:</i> (подробное описание теоретического содержания) <i>Практика:</i> (подробное описание практического содержания) и т.д.

- **календарно-тематическое планирование** конкретного (1-го, 2-го, 3-го и т.д.) года обучения осуществляется на каждую учебную группу отдельно на основании утверждённого расписания занятий и в соответствии с фактическим календарём текущего учебного года (с указанием номера группы и конкретных дат занятий согласно расписанию).

Например:

**Календарно-тематический план
1-го года обучения, группа № ____**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата по плану	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство учащихся с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Дата - согласно расписанию	2
2.	Тема 2-го занятия		2
3.	Тема 3-го занятия		2
4.	Тема 4-го занятия, и т.д.		2
Всего часов в год:			72

и так далее... (по количеству лет обучения)

4.1.6 Методические и оценочные материалы (пункт 5)

Это пакет методической продукции, используемой в процессе обучения. Данный раздел должен включать:

1. УМК (учебно-методический комплекс):

- **педагогические методики и технологии** - методические разработки и пособия, конспекты занятий, памятки, инструкции, рекомендации по проведению практических работ (технических зачетов, открытых занятий, методики по исследовательской работе); научная и специальная литература, материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты, планы работы родительского комитета и пр.).

- **дидактические материалы** - лекционные материалы, разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, наглядный материал, задачи и задания творческого характера, видеокаталог, аудиокаталог, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), используемые на занятиях и в период подготовки к ним и пр.

- **систему контроля результативности обучения** (диагностические материалы: тесты, анкеты, диагностические методики, и пр.), разработанную педагогом.

Данный раздел может быть оформлен в виде таблицы, *например*:

№ п/п	Разделы программы	Формы проведения занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал и техническое оснащение занятия	Формы выявления, фиксации, предъявления результатов обучения
1	Раздел программы №1	Традиционное занятие	Устное изложение, диалог, беседа, игра.	Инструкции по ИОТ, правила внутреннего распорядка, схема плана помещений, игры по ОБЖ и ПДЖ	Начальная диагностика: беседа, игра, опрос.
3	И т.д.				

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом. Он содействует

повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий обучающихся и усилению ответственности педагогов дополнительного образования за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов);
- диагностическая игра;
- защита проекта;
- выполнение спортивных нормативов;
- контрольное упражнение и пр.

Наиболее распространённой и наглядной формой предъявления результатов освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ является их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, учебных и отчетных концертах и других мероприятиях.

Отсутствие жестких требований к уровню обучения детей в системе дополнительного образования (так же, как и отсутствие единых государственных стандартов, определяющих содержание дополнительных общеразвивающих программ) позволяет выделить ряд параметров, по которым можно отслеживать результаты обучения по той или иной программе, а именно:

1. Уровень усвоения детьми содержания предмета.
2. Устойчивость интереса детей к предмету или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий для себя).
3. Уровень творческой активности детей (выявление позиции, интересов ребенка в различных видах деятельности).
4. Творческие достижения детей (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия в творческих достижениях, степень новаторства, изобретательства).
5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивы каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Система контроля результативности обучения			
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Грамоты, дипломы, дневники достижений, портфолио учащегося, сценарии праздников, программки выступлений, афиши мероприятий, публикации, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), протоколы, ведомости, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей);
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	

Для наглядности система контроля результативности обучения может быть представлена следующей таблицей:

№	Наименование	Критерии оценивания
---	--------------	---------------------

п/п	объединения (месяц)	1.Личностная сфера				2.Познавательная сфера	
		1.Мотивация. Выраженность интереса к занятиям	2. Посещаемость занятий	3. Самооценка деятельности и на занятиях	4. Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	5. Освоение теоретических знаний по основным разделам программы	6. Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
	ФИО	от 1 до 5	от 1 до 3	от 1 до 4	от 1 до 5	от 1 до 3	от 1 до 3

3.Регулятивная сфера		4.Коммуникативная сфера		
7.Уровень развития контроля	8.Произвольность деятельности	9. Способность к сотрудничеству	10. Участие в общественных мероприятиях (конкурсы, выставки, соревнования и др.) макс.	Результат освоения программы
от 1 до 5	от 1 до 3	от 1 до 4	от 1 до 5	макс. 40
				0

2. Информационные источники, используемые при реализации программы

(список используемой литературы, ссылки на интернет-ресурсы):

- Для педагога;
- Для обучающихся;
- Цифровое обеспечение и сайты.

Списки литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 70.100.2018 «Библиографическая запись...»

5. Оформление дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)

Текст ДОП набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

6. Порядок утверждения ДОП

Документооборот в ОДОД ведётся как в бумажном, так и в электронном виде.

Перечень ДОП, принятый к реализации в новом учебном году, обсуждается на заседании Педагогического Совета и утверждается приказом директора ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная».

Титулы, реализуемых в текущем учебном году дополнительных общеразвивающих программ распечатываются с подписью директора и печатью гимназии. Сами программы не распечатываются и являют собой учебно-методический фонд ОДОД, представленный в электронном виде.

Календарно-тематический план конкретного года обучения и Календарный учебный график утверждаются приказом директора ежегодно до начала занятий. Утвержденный календарно-тематический план распечатывается и вкладывается в журнал.

7. Перспективные направления работы ОДОД

К перспективным направлениям работы ОДОД относятся:

- создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, родителей, государства в изменяющемся обществе;
- психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка;
- организация широкого спектра деятельности детей с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта;
- рекреативно-оздоровительное развитие детей, их психолого-педагогическая реабилитация;
- личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей, ранняя профориентация;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- формирование у детей и родителей валеологической культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;
- формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру - умения видеть и понимать прекрасное, потребности выражать его в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- воспитание у детей активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- создание условий для вовлечения детей в волонтерское движение и участие в социально значимых благотворительных проектах.