

*ГБОУ гимназия № 642 «Земля им Вселенная» Василеостровского района
Санкт-Петербурга в рамках темы ОЭР «Формирование организационной
готовности к изменениям в процессе управления образовательной
организацией»*

**Справка
по результатам диагностики
качества образовательной среды по выделенным показателям
(учителя, учащиеся, родители)**

Первое исследование диагностики качества образовательной среды в ГБОУ Гимназия №642 «Земля и Вселенная» было проведено в январе 2021 года. В период с января по сентябрь 2021 года были проведены мероприятия по работе с педагогическим коллективом в соответствии с планом ОЭР:

- тренинги, выбранные в качестве коррекции адаптационного потенциала, профессионального выгорания и потребности в достижении успеха,
- организовано повышение квалификации по выбранным педагогами направлениям,
- организована работа педагогов в проектных группах (педагогическое проектирование).

В октябре 2021 г. в ГБОУ Гимназия №642 «Земля и Вселенная» была проведена итоговая диагностика качества образовательной среды по выделенным показателям:

- 1) наличие / отсутствие способа поддержки педагогом активности ученика
- 2) качественная характеристика (описание способа взаимодействия) педагогов и учащихся.

Выборка исследования составила:

118 педагогов (учителя, педагоги дополнительного образования), работающих в 5-11 классах

300 учащихся с 5 по 11 класс (это не все учащиеся гимназии, поскольку посчитали такое количество достаточным)

210 родителей учащихся с 5 по 11 класс.

В качестве методики измерения мы выбрали анкетирование. Тексты анкет приведены в отдельном пакете диагностики, размещенном на сайте гимназии. Субъект - субъектные отношения – это межличностные отношения, которые основываются, прежде всего, на принятии друг друга как ценностей самих по себе и предполагают ориентацию на уникальность каждого из субъектов.

Данные начального и итогового опросов приведены в таблице.

Критерии	Учителя		Ученики		Родители	
	Начальный	Итоговый	Начальный	Итоговый	Начальный	Итоговый
<i>Взаимодействие</i>	24/20.34%	26/22.03%	55/17%	61/20.33%	35/16.67%	40/19.05%
<i>Условия</i>	23/19.49%	24/20.34%	58/19.33%	60/20%	40/19.05%	42/20%
<i>Поддержка</i>	14/11.86%	16/13.56%	54/18%	59/19.67%	38/18.1%	41/19.52%
<i>Качество</i>	29/24.58%	29/24.58%	59/19.67%	60/20%	41/19.52%	42/20%
<i>Удовлетворенность</i>	23/19.49%	24/20.34%	57/19%	60/20%	41/19.52%	41/19.52%

По результатам исследования можно сделать следующие выводы по показателям:

1) наличие / отсутствие способа поддержки педагогом активности ученика.

Согласно полученным данным сущность субъектного подхода к обучающимся раскрывается в следующих умениях учителей:

- организовывать свою профессиональную деятельность таким образом, чтобы обеспечивалось участие обучающегося в педагогическом процессе практически на равных условиях с учителем. При таком подходе ученик перестает быть пассивным объектом обучения и воспитания, а начинает самостоятельно приобретать новые знания.
- принятие и обеспечение защиты прав ребенка, включая учет его индивидуальности и предоставление возможности для личностного развития;
- развитие у детей творческих способностей, для чего требуется понимание самоценности личности каждого обучающегося.

Таким образом, обучающийся становится не только субъектом педагогического взаимодействия, но и субъектом познания, что позволяет ему самостоятельно добывать новые знания и развивать различные навыки и умения.

После проведенных мероприятий по работе с педагогическим коллективом, согласно таблице, мы видим положительную динамику по критериям. Хочется отметить особые улучшения в критерии «поддержка». На начальном этапе 14 педагогов (11.86%) ощущают поддержку от коллег и других участников образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики таких педагогов стало уже 16 (13.56%). Осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности, помощь, создания комфортных условий, поддержка друг друга – являются основами обеспечения качества школьного образования, что в конечном итоге приведет к удовлетворенности образовательного процесса всех его участников.

2) качественная характеристика (описание способа взаимодействия)

Необходимой предпосылкой и одновременно результатом осуществления субъект - субъектных отношений между учителем, учеником и родителем является педагогическая деятельность, которая осуществляется не в форме воздействия на учеников и родителей (субъект - объектные отношения), а в форме взаимодействия учителя, ученика и родителя. В этих отношениях предполагается открытость для взаимодействия, необходимость равноправного сотрудничества и взаимопонимания. Это взаимодействие выступает как интегрирующий фактор педагогического процесса, способствующий появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса. Переход к педагогическому взаимодействию позволяет обеспечить развитие, как учителя, так и родителя.

По-разному складываются отношения с родителями школы в целом и учителя в частности. От этого зависит степень взаимопонимания и взаимодействия и, в конечном счёте – эффективность воспитательного процесса, как школьного, так и домашнего. И наилучшая ситуация, когда родители полностью, всецело принимают и понимают школу, когда хотят, чтобы ребёнок учился именно в этой школе. В этой ситуации родители, как правило, полностью принимают все требования, способствуют их выполнению детьми, с удовольствием помогают в организации учебно-воспитательного процесса.

По результатам посещения уроков и занятий, а также на основе анкетирования педагогов, учащихся и родителей можно описать способы взаимодействия, в основном, как диалоговое сотрудничество в проектной или учебной деятельности. Данная форма по своей сути предусматривает договорные отношения субъектов.

Данное исследование позволяет прийти к главному выводу: взаимодействие всех участников образовательного процесса является обязательным условием успешного решения воспитательных задач,

способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.