**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 642 «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**СПРАВКА ПО ИТОГАМ РАБОТ 6 – 7 КЛАССОВ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Естественно-научная грамотность

6 класс (205 учащихся) – «Уборка листьев»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество верно выполненных заданий | % выполнения | Количество человек | % выполнивших |
| 1 | 14,29 | 10 | 4,9 |
| 2 | 28,57 | 28 | 13,7 |
| 3 | 42,86 | 41 | 20 |
| 4 | 57,14 | 50 | 24,4 |
| 5 | 71,43 | 40 | 19,5 |
| 6 | 85,71 | 19 | 9,3 |
| 7 | 100 | 17 | 8,3 |

7 класс (203 учащихся) – «Меню для огурца – 1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество верно выполненных заданий | % выполнения | Количество человек | % выполнивших |
| 0 | 0 | 6 | 3 |
| 1 | 16,67 | 28 | 13,8 |
| 2 | 33,33 | 26 | 12,8 |
| 3 | 50 | 37 | 18,2 |
| 4 | 66,67 | 46 | 22,7 |
| 5 | 83,33 | 12 | 5,9 |
| 6 | 100 | 48 | 23,4 |

Работы по формированию естественно-научной грамотности были выбраны, так как учащимися был изучен теоретический материал, который позволил им применить эти знания в практических заданиях. Задания темы «Уборка листьев» способствуют формированию экологического воспитания обучающихся. Тема «Меню для огурца – 1» непосредственно позволяет расширить и закрепить знания о минеральных удобрениях и их применении.

Выводы:

1 Работа по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 6 – 7 классов с использованием инструментария PISA проведена на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1.Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулю функциональной

грамотности. Определить пути их решения.

2.Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы.

3.Учителям усилить контроль за работой обучающихся при выполнении заданий.

4.Проанализировать результаты обучающихся по функциональной

грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план

работы по ликвидации выявленных затруднений.

5.Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие

затруднения.

6.Развивать навыки функциональной грамотности через применение

продуктивных форм и методов обучения.

7.Осуществлять работу по формированию функциональной грамотности на уроках

любой предметной направленности.

**Для формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо использовать следующие возможности:**

1. Изучение возможностей используемого УМК на предмет наличия в нем заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Подбор, разработка дополнительных заданий (учебных заданий, учебных ситуаций) для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Создание методической копилки (банка) заданий (учебных заданий, учебных ситуаций) для формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Изучение и реализация педагогических практик развивающего обучения (технологий, методов, приемов и пр.).