  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

**Возраст учащихся: 15-16 лет**

**Срок реализации: 2020-21 год**

**Разработчик:**

**Чехович Ирина Александровна,**

педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург

2020

**1. Пояснительная записка**

**Характеристика программы**

Программа «Немецкий язык для начинающих» имеет **социально-педагогическую направленность**. Курс предполагает приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, помогает лучшее осознать культуру своей собственной страны.

«Немецкий язык для начинающих» вводится в качестве третьего иностранного языка и служит подготовительной базой для дальнейшего изучения немецкого языка в старших классах.

В современном обществе немецкому языку придаётся всё большее значение в связи с развитием информационных технологий, тенденции к глобализации и расширения научного cообщества в Германии.

Основное назначение немецкого языка как школьной дисциплины состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Педагогическая целесообразность**

Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Немецкий язык как третий иностранный расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Условия реализации программы**

Курс адресован **учащимся 15-16 лет**.

Программа рассчитана на **1 год обучения** (68 часов).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Цель курса:** создание условий для формирования коммуникативной и лингвострановедческой компетенций в немецком языке.

**Задачи курса:**

**1) Обучающие**

* формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических навыков;
* применение учащимися вышеперечисленных навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на немецком языке;
* развитие общелингвистических знаний, необходимых для иноязычной коммуникации;

**2) Развивающие:**

* развитие аналитических и творческих способностей, внимания, памяти, мышления;
* развитие навыков социального взаимодействия (умение работать в команде, выступление в форме презентации).

**3) Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к другим национальностям и культурам, осознание собственной культурной принадлежности;
* получение учащимися знаний о географии, истории и культуре немецкоязычных стран, необходимых для формирования лингвострановедческой компетенции;
* расширение кругозора.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации;
* проявлять интерес к учебной теме;
* проявлять желание к самооценке;
* чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей культуры немецкоязычных стран;
* проявлять устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении;
* проявлять мотивационные устремления к обучению и познанию;
* относиться активно и уважительно к текстам, содержащим сведения о другой культуре и традициях, как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

относиться активно и уважительно к текстам, содержащим сведения о другой культуре и традициях, как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

**Метапредметные результаты**

***Познавательные***

* осуществлять поиск релевантной информации в соответствии с учебным заданием;
* извлекать информацию в соответствии с поставленной целью;
* систематизировать и обобщать информацию;
* предъявлять информацию в различных языковых формах;
* устанавливать причинно–следственные связи;
* рассуждать, анализировать, строить доказательства;
* совершенствовать свои лингвистические возможности;
* использовать межъязыковые лексические и грамматические соответствия и объяснять различные языковые явления;
* использовать знания других языков для закрепления немецкой лексики и грамматики.

***Коммуникативные***

* уметь работать в паре и в группе;
* внимательно слушать и слышать партнера, сотрудничать с учителем;
* с достаточной полнотой выражать свои мысли;
* диалогический подход к освоению лексического материала;
* взаимодействовать при поиске информации с другими людьми;
* адекватно воспринимать и передавать информацию собеседнику;
* полно и точно выражать свои мысли при обсуждении проблемы;
* проявлять позитивное отношение к мнению товарищей;
* формирование способностей к лидерству и умению находить компромиссы;
* воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* согласовывать позиции и учитывать интересы других участников учебного процесса;
* творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу;
* участвовать в обсуждении ответов и работ учащихся;
* выражать готовность вести диалог с одноклассниками и учителем и достигать

взаимопонимания;

* демонстрировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

***Регулятивные***

* умение самостоятельно определять и формулировать цели и задачи в учёбе;
* принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения;
* планировать самостоятельно свою деятельность при выполнении задания;
* преодолевать затруднения, последовательно идти к достижению цели;
* определять способ действия при выполнении задания;
* выбирать наиболее эффективные способы решения творческих и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* устанавливать последовательность действий при выполнении заданий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* корректировать план и способ действия выполнения задания;
* оценивать результат своей работы;
* адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
* принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

* формирование коммуникативной компетенции, применение знаний в ситуациях общения на немецком языке;
* умение работать с письменными текстами;
* общее представление об истории, географии, культуре и литературе немецкоязычных стран.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Вводное занятие, знакомство | 6 |
| Ориентирование в городе | 6 |
| Немецкая кухня | 5 |
| Путешествия | 6 |
| Досуг. Свободное время | 5 |
| Учёба и свободное время | 7 |
| Федеральные земли Германии | 8 |
| Праздники и традиции Германии | 6 |
| Австрия | 6 |
| Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. | 8 |
| Иностранные имена и названия в немецком языке. Известные немцы в истории России | 3 |
| Обобщение | 2 |
| **Всего** | 68 |

**Содержание курса**

**1. Вводное занятие, знакомство (6 часов)**

На **вводном занятии** происходитзнакомство с содержанием курса, с алфавитом и основами фонетики немецкого языка. Тема **Знакомство** является вводной темой. Учащиеся тренируют фонетические навыки, изучают лексику по теме семья. Приобретаются и тренируются навыки аудирования и чтения. По изучению этой темы ученики могут представиться, рассказать о себе и своей семье, умеют знакомиться на немецком языке, получают представление о немецких именах и фамилиях. Формируется грамматический навык употребления имён существительных и артиклей.

**2. Ориентирование в городе (6 часов)**

На данном этапе учащиеся знакомятся с основными видами транспорта, названиями городских учреждений, клише, связанными с объяснением дороги, покупкой проездных билетов и описанием достопримечательностей. Развиваются умения диалогической и монологической речи, тренируются и закрепляются фонетические навыки. Учащиеся знакомятся с построением предложения в настоящем времени, данный грамматический навык тренируется в диалогической речи в рамках темы. Тренируются навыки чтения.

**3.Немецкая кухня (5 часов)**

В данном разделе рассматриваются основные особенности немецкой национальной кухни, вводится лексика по следующим темам: еда, столовые приборы, кухня и кухонные приборы, приготовление блюд, ресторан. Лексика тренируется и закрепляется в диалогической речи. Учащиеся изучают прошедшее время, знакомятся с правильными и неправильными глаголами. Данный грамматический навык тренируется в письменной речи.

**4.Путешествия (6 часов)**

Учащиеся знакомятся с лексикой по темам путешествие, виды путешествий, багаж, организация поездки. Тренируются умения диалогической речи в ситуациях на таможне, на вокзале, в аэропорту. Происходит знакомство с транспортной системой немецкоговорящих стран. Формируется грамматический навык использования будущего времени, умение рассказать о своих планах, будущей поездке. Данная и предыдущие грамматические темы (настоящее и прошедшее время, употребление артиклей) тренируются и закрепляются при тренировке умений письменной речи.

**5. Досуг. Свободное время (5 часов)**

В рамках данного раздела вводится лексика по темам спорт, хобби и увлечения, походы в театр/кино, музыка. Формируется грамматический навык составления сложносочиненного предложения. Доминирующим видом речевой деятельности в данном разделе является письменная речь.

**6.Учёба и свободное время (7 часов)**

Учащиеся тренируют речевые умения в ситуациях, связанных со школьной жизнью, знакомятся как с аспектами школьной жизни в Германии, так и с традиционными способами проведения свободного времени среди немецкоязычных сверстников. Изучаются временные союзы, способы построения сложноподчинённых предложений. Пройденная лексика и грамматика закрепляется в письме.

**7.Федеральные земли Германии (8 часов)**

В рамках данной темы происходит знакомство с географией Германии, описание её основных городов, достопримечательностей и природы. Занятия предполагают проектную работу или групповую работу в форме презентаций. Также учащиеся закрепляют навык построения сложноподчинённых предложений и формируют навык использования союзов причины и следствия. Важным аспектом является формирование просмотрового и поискового чтения на немецком языке, переработка информации и презентация как результат работы.

**8.Праздники и традиции Германии (6 часов)**

Учащиеся знакомятся с построением плюсквамперфекта в немецком языке, используют это время при построении монологической речи по лингвострановедческой теме Праздники Германии. Тема предполагает индивидуальную и групповую проектную работу.

**9.Австрия (6 часов)**

Тема связана с культурой, природой и гастрономическими особенностями Австрии. В данном разделе учащиеся формируют навыки поискового чтения, монологической и диалогической речи, а также тренируют использование сослагательного наклонения в немецком языке.

**10.Швейцария (8 часов)**

Тема связана с культурой, природой и гастрономическими особенностями Швейцарии. В рамках данной темы учащиеся тренируют грамматический навык выражения пожелания с помощью оптатива. Несколько уроков после данной темы посвящены презентации лингвострановедческого материала о **Люксембурге** и **Лихтенштейне**, тренируется использование страдательного залога в письменной речи.

**11.Иностранные имена и названия в немецком языке (3 часа)**

В рамках данной темы у учащихся формируется минимальная лингвистическая компетенция, создаётся представление об иноязычной лексике в немецком языке и о словах германского происхождения в русском языке. Закрепляется употребление форм пассива, тренируется употребление форм статива. Микротема**Известные немцы в истории России** предполагает групповую или индивидуальную проектную работу.

**12. Обобщение (2 часа)**

Повторение и закрепление пройденных лексических и грамматических тем, итоговый контроль, самоанализ.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Формы проведения занятий:**

1) Теоретическое занятие;

2) Практическое занятие;

3) Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

4) Проектная работа.

**Формы самостоятельной работы учащихся:**

1) Работа с учебной и справочной литературой;

2) Подготовка рефератов и презентаций;

3) Выполнение практических заданий.

**Формы контроля знаний:**

1) Беседы по изучаемым темам;

2) Презентация личных достижений в виде докладов и презентаций;

3) Эссе по заданным темам.

**Формы итоговой аттестации:** контрольная работа, устный зачет.

**Дидактический материал, список литературы**

УМК:

1. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык 5 Дрофа
2. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык 6 Дрофа
3. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык 7 Дрофа
4. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык 8 Дрофа
5. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык 9 Дрофа

Дополнительные источники:

1. И. П. Тагиль. Deutsche Grammatik. С-Пб: Каро, 2010.
2. E. Narustrang. Übungen zur Deutschen Grammatik.S-Pb: Anthology Publishers, 2012.
3. L. Businowa. Einladung zum Märchenlesen. S-Pb: Verlag der Herzen-Univerität, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de/)
2. [www.derweg.org](http://www.derweg.org/)
3. [www.zdf.de](http://www.zdf.de/)
4. <http://www.de-online.ru>

**Календарно-тематический план.гр1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | 3.09.20 |  | **Введение.** | **1** |
| 2 | 3.09.20 |  | **Введение.** | **1** |
| 3 | 10.09.20 |  | Система звуков немецкого языка. Алфавит. Обучение чтению. Лексика. Немецкие имена и фамилии. | 1 |
| 4 | 10.09.20 |  | Обучение чтению. Лексика. Немецкие имена и фамилии | 1 |
| 5 | 17.09.20 |  | Обучение чтению. Грамматика: Существительные. Использование артиклей. | 1 |
| 6 | 17.09.20 |  | Существительные. Лексика | 1 |
| 7 | 24.09.20 |  | **Ориентирование в городе.** | **1** |
| 8 | 24.09.20 |  | Лексика: Городские учреждения | 1 |
| 9 | 1.10.20 |  | Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Лексика | 1 |
| 10 | 1.10.20 |  | Узнавание и описание дороги. | 1 |
| 11 | 8.10.20 |  | Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения (презенс) | 1 |
| 12 | 8.10.20 |  | Экскурсия по городу | 1 |
| 13 | 15.10.20 |  | **Немецкая кухня.** Лексика | **1** |
| 14 | 15.10.20 |  | Лексика: еда, столовые приборы. | 1 |
| 15 | 22.10.20 |  | Грамматика: Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |
| 16 | 22.10.20 |  | В ресторане. | 1 |
| 17 | 5.11.20 |  | Домашний обед. Мое любимое блюдо | 1 |
| 18 | 5.11.20 |  | **Путешествия.** Лексика: виды путешествий. | **1** |
| 19 | 12.11.20 |  | Грамматика: Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 20 | 12.11.20 |  | Лексика: на таможне. На вокзале. В аэропорту | 1 |
| 21 | 19.11.20 |  | Поездка на поезде в другой город | 1 |
| 22 | 19.11.20 |  | На самолёте в другую страну | 1 |
| 23 | 26.11.20 |  | Мое самое увлекательное путешествие | 1 |
| 24 | 26.11.20 |  | **Мое свободное время**. | **1** |
| 25 | 3.12.20 |  | Лексика: хобби. | 1 |
| 26 | 3.12.20 |  | Грамматика: Сочинительные союзы. Сложносочинённые предложения. Поход в кино | 1 |
| 27 | 10.12.20 |  | Спорт как вид отдыха. Лексика: спорт. | 1 |
| 28 | 10.12.20 |  | Поход, на концерт, в театр. | 1 |
| 29 | 17.12.20 |  | **Учеба и свободное время.** | **1** |
| 30 | 17.12.20 |  | Лексика: школьные предметы | 1 |
| 31 | 24.12.20 |  | Грамматика: Временные союзы. Сложноподчинённые предложения. | 1 |
| 32 | 24.12.20 |  | Образование в Германии | 1 |
| 33 | 14.01.21 |  | Университеты Германии | 1 |
| 34 | 14.01.21 |  | Каникулы в Германии | 1 |
| 35 | 21.01.21 |  | Престижные профессии в Германии | 1 |
| 36 | 21.01.21 |  | **Федеральные земли Германии.** Берлин. | **1** |
| 37 | 28.01.21 |  | Грамматика: Союзы со значением причины и следствия. Союзы со значением причины и следствия. | **1** |
| 38 | 28.01.21 |  | Бавария. Мюнхен. | 1 |
| 39 | 4.02.21 |  | Северный Рейн - Вестфалия. Кёльн | 1 |
| 40 | 4.02.21 |  | Баден-Вюртемберг. Штутгарт. Шварцвальд | 1 |
| 41 | 11.02.21 |  | Шлезвиг-Гольштейн. Любек. | 1 |
| 42 | 11.02.21 |  | Гамбург. Бремен. | 1 |
| 43 | 18.02.21 |  | Тюрингия. Вартбург. Эрфурт | 1 |
| 44 | 18.02.21 |  | **Праздники и традицииГермании.** | **1** |
| 45 | 25.02.21 |  | Рождество в Германии. | 1 |
| 46 | 25.02.21 |  | Грамматика: Предпрошедшее время в немецком языке (плюсквамперфект). | 1 |
| 47 | 4.03.21 |  | Праздник урожая. | 1 |
| 48 | 4.03.21 |  | День единства Германии | 1 |
| 49 | 11.03.21 |  | День святого Мартина | 1 |
| 50 | 11.03.21 |  | **Австрия. географ. положение** | **1** |
| 51 | 18.03.21 |  | Австрия. Политическое устройство |  |
| 52 | 18.03.21 |  | Вена. Город искусства. | 1 |
| 53 | 1.04.21 |  | Грамматика: Сослагательное наклонение. | 1 |
| 54 | 1.04.21 |  | Грамматика: Сослагательное наклонение | 1 |
| 55 | 8.04.21 |  | Праздники и традиции Австрии | 1 |
| 56 | 8.04.21 |  | **Швейцария. Географическое положение** | **1** |
| 57 | 15.04.21 |  | Швейцария. Политическое устройство | **1** |
| 58 | 15.04.21 |  | Города Швейцарии. Грамматика: Случаи использования оптатива. | 1 |
| 59 | 22.04.21 |  | Грамматика: Страдательный залог. | 1 |
| 60 | 22.04.21 |  | Лихтенштейн. Люксембург. | 1 |
| 61 | 29.04.21 |  | Праздники Швейцарии.  [Джазовый фестиваль](https://womanadvice.ru/dzhazovyy-festival) в [Монтре](https://womanadvice.ru/montre). День проводов зимы | 1 |
| 62 | 29.04.21 |  | Лыжный спорт в Швейцарии | 1 |
| 63 | 6.05.21 |  | Грамматика: Формы пассива и статива. | 1 |
| 64 | 6.05.21 |  | **Иностранные имена и названия в немецком языке.** | **1** |
| 65 | 13.05.21 |  | Повторение грамматики Заимствования из английского языка. Заимствования из французского языка | 1 |
| 66 | 13.05.21 |  | **Известные немцы в истории России** | **1** |
| 67 | 20.05.21 |  | Повторение | 1 |
| 68 | 20.05.21 |  | Повторение | 1 |

**Календарно-тематический план.гр2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | 7.09.20 |  | **Введение.** | **1** |
| 2 | 7.09.20 |  | **Введение.** | **1** |
| 3 | 14.09.20 |  | Система звуков немецкого языка. Алфавит. Обучение чтению. Лексика. Немецкие имена и фамилии. | 1 |
| 4 | 14.09.20 |  | Обучение чтению. Лексика. Немецкие имена и фамилии | 1 |
| 5 | 21.09.20 |  | Обучение чтению. Грамматика: Существительные. Использование артиклей. | 1 |
| 6 | 21.09.20 |  | Существительные. Лексика | 1 |
| 7 | 28.09.20 |  | **Ориентирование в городе.** | **1** |
| 8 | 28.09.20 |  | Лексика: Городские учреждения | 1 |
| 9 | 5.10.20 |  | Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Лексика | 1 |
| 10 | 5.10.20 |  | Узнавание и описание дороги. | 1 |
| 11 | 12.10.20 |  | Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения (презенс) | 1 |
| 12 | 12.10.20 |  | Экскурсия по городу | 1 |
| 13 | 19.10.20 |  | **Немецкая кухня.** Лексика | **1** |
| 14 | 19.10.20 |  | Лексика: еда, столовые приборы. | 1 |
| 15 | 26.10.20 |  | Грамматика: Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |
| 16 | 26.10.20 |  | В ресторане. | 1 |
| 17 | 2.11.20 |  | Домашний обед. Мое любимое блюдо | 1 |
| 18 | 2.11.20 |  | **Путешествия.** Лексика: виды путешествий. | **1** |
| 19 | 9.11.20 |  | Грамматика: Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 20 | 9.11.20 |  | Лексика: на таможне. На вокзале. В аэропорту | 1 |
| 21 | 16.11.20 |  | Поездка на поезде в другой город | 1 |
| 22 | 16.11.20 |  | На самолёте в другую страну | 1 |
| 23 | 23.11.20 |  | Мое самое увлекательное путешествие | 1 |
| 24 | 23.11.20 |  | **Мое свободное время**. | **1** |
| 25 | 30.11.20 |  | Лексика: хобби. | 1 |
| 26 | 30.11.20 |  | Грамматика: Сочинительные союзы. Сложносочинённые предложения. Поход в кино | 1 |
| 27 | 7.12.20 |  | Спорт как вид отдыха. Лексика: спорт. | 1 |
| 28 | 7.12.20 |  | Поход, на концерт, в театр. | 1 |
| 29 | 14.12.20 |  | **Учеба и свободное время.** | **1** |
| 30 | 14.12.20 |  | Лексика: школьные предметы | 1 |
| 31 | 21.12.20 |  | Грамматика: Временные союзы. Сложноподчинённые предложения. | 1 |
| 32 | 21.12.20 |  | Образование в Германии | 1 |
| 33 | 28.12.20 |  | Университеты Германии | 1 |
| 34 | 28.12.20 |  | Каникулы в Германии | 1 |
| 35 | 11.01.21 |  | Престижные профессии в Германии | 1 |
| 36 | 11.01.21 |  | **Федеральные земли Германии.** Берлин. | **1** |
| 37 | 18.01.21 |  | Грамматика: Союзы со значением причины и следствия. Союзы со значением причины и следствия. | **1** |
| 38 | 18.01.21 |  | Бавария. Мюнхен. | 1 |
| 39 | 25.01.21 |  | Северный Рейн - Вестфалия. Кёльн | 1 |
| 40 | 25.01.21 |  | Баден-Вюртемберг. Штутгарт. Шварцвальд | 1 |
| 41 | 1.02.21 |  | Шлезвиг-Гольштейн. Любек. | 1 |
| 42 | 1.02.21 |  | Гамбург. Бремен. | 1 |
| 43 | 8.02.21 |  | Тюрингия. Вартбург. Эрфурт | 1 |
| 44 | 8.02.21 |  | **Праздники и традицииГермании.** | **1** |
| 45 | 15.02.21 |  | Рождество в Германии. | 1 |
| 46 | 15.02.21 |  | Грамматика: Предпрошедшее время в немецком языке (плюсквамперфект). | 1 |
| 47 | 22.02.21 |  | Праздник урожая. | 1 |
| 48 | 22.02.21 |  | День единства Германии | 1 |
| 49 | 1.03.21 |  | День святого Мартина | 1 |
| 50 | 1.03.21 |  | **Австрия. географ. положение** | **1** |
| 51 | 15.03.21 |  | Австрия. Политическое устройство |  |
| 52 | 15.03.21 |  | Вена. Город искусства. | 1 |
| 53 | 22.03.21 |  | Грамматика: Сослагательное наклонение. | 1 |
| 54 | 22.03.21 |  | Грамматика: Сослагательное наклонение | 1 |
| 55 | 29.03.21 |  | Праздники и традиции Австрии | 1 |
| 56 | 29.03.21 |  | **Швейцария. Географическое положение** | **1** |
| 57 | 5.04.21 |  | Швейцария. Политическое устройство | **1** |
| 58 | 5.04.21 |  | Города Швейцарии. Грамматика: Случаи использования оптатива. | 1 |
| 59 | 12.04.21 |  | Грамматика: Страдательный залог. | 1 |
| 60 | 12.04.21 |  | Лихтенштейн. Люксембург. | 1 |
| 61 | 19.04.21 |  | Праздники Швейцарии.  [Джазовый фестиваль](https://womanadvice.ru/dzhazovyy-festival) в [Монтре](https://womanadvice.ru/montre). День проводов зимы | 1 |
| 62 | 19.04.21 |  | Лыжный спорт в Швейцарии | 1 |
| 63 | 26.04.21 |  | Грамматика: Формы пассива и статива. | 1 |
| 64 | 26.04.21 |  | **Иностранные имена и названия в немецком языке.** | **1** |
| 65 | 17.05.21 |  | Повторение грамматики Заимствования из английского языка. Заимствования из французского языка | 1 |
| 66 | 17.05.21 |  | **Известные немцы в истории России** | **1** |
| 67 | 24.05.21 |  | Повторение | 1 |
| 68 | 24.05.21 |  | Повторение | 1 |