**ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Проект «Образовательный комплекс как форма обеспечения устойчивого развития организации»**

**Основная идея проекта**

Образовательный комплекс – это система подразделений образовательного учреждения, обеспечивающая многообразие возможностей обучающихся и их родителей.

Базовое назначение такого комплекса, как и у других ОУ, в обеспечении качественного образования. Многообразие образовательных маршрутов (общее и дополнительное образование, воспитательный процесс) позволяет удовлетворить разные социальные запросы. Образовательный комплекс является ресурсом для реализации позиции гимназии как культурно-образовательного центра микрорайона, обеспечивая ее социальную востребованность и устойчивые позиции в образовании.

**Цель проекта**

Разработать и апробировать технологию управления образовательным комплексом для обеспечения устойчивого развития ОУ

**Описание модели изменения образовательной среды с учетом выбранного направления деятельности ОУ**

1) Описание того, что есть в ОУ с позиции выбранного направления деятельности ОУ:

Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» является сегодня одним из самых крупных учебных заведений среднего образования Санкт-Петербурга и самым большим общеобразовательным учреждением Василеостровского района. Это крупный образовательный комплекс, реализующий единую педагогическую концепцию и обладающий единым образовательным пространством.

Гимназия располагается в 4-х зданиях:

Корпус № 1 находится по адресу: ул. Гаванская, д. 54-б; в нем обучаются начальные классы и 7-11 классы.

Корпус № 2 расположен по адресу: ул. Опочинина, д. 35; в нем обучаются начальные и 5-6 классы.

Корпус № 3 расположен по адресу: ул. Наличная, д. 23, в нем находится дошкольное отделение, где реализуется расширенная программа обучения.

Корпус № 4 расположен по адресу: Морская наб., д. 15, к. 2; в нем обучаются дети с 1 по 11 классы, а также находится дошкольное отделение.

В 3-м корпусе, на ул.Наличной находится дошкольное отделение - детский сад с комфортными условиями и расширенной программой обучения. Дети с 1-го класса изучают английский язык, серьезное внимание уделяется математической подготовке. Все имеют возможность заниматься с логопедом и обратиться за советом к психологу. Во второй половине дня, после уроков и до 9 часов вечера, в гимназии работают группы продленного дня для желающих с 1-го по 6-й класс.

В старших классах с гимназической программой предметы в основном преподаются на углубленном или расширенном уровне. В гимназии одинаковое внимание уделяется как предметам гуманитарного, так и физико-математического и естественно-научного профиля. Старшеклассники проходят подготовку к единому государственному экзамену по любому из выбранных и необходимому им направлению. Качественная подготовка позволяет выпускникам демонстрировать высокие результаты ЕГЭ.

Все учащиеся участвуют в учебных проектах.

Особое место в гимназии занимает структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей. Оно является одним из самых крупных в Санкт-Петербурге и насчитывает более 120 групп. Театральные, эстрадные и художественные студии, вокальные и танцевальные творческие объединения, лингвистические, интеллектуальные и семейные клубы, спортивные секции – далеко не полный перечень всех объединений, представленных в гимназии.

Сегодня спортивный клуб включает направления «Лидер» и «Легион» и предлагает детям разнообразные формы работы по 15 программам, реализует проекты «Кубок победы» и «Самый спортивный класс». Ежегодно школьники принимают участие в Международных, Всероссийских, городских и районных соревнованиях. А новым направлением деятельности совместно с жителями микрорайона станет «ГТО» (подготовка к сдаче норм ФСК ГТО) и «Фан-спорт» (изучение, посещение спортивных игр и соревнований).

Семейный клуб «МЫ» предусматривает возможность совместных занятий взрослых и детей в процессе дополнительного образования и нацелен на получение опыта взаимодействия друг с другом, основанного на доверии и открытости для укрепления семейных взаимоотношений. Новым станет предъявление участниками клуба разработанных экскурсий, праздников, акций и др. на уровне микрорайона, а не только своего ОУ.

Исторический клуб «Горизонты истории» организует исследовательскую деятельность школьников в уникальном школьном музее «ЛУч» (Ленинградский учитель), а также краеведческую и военно-патриотическую деятельность в виде различных культурно-образовательных проектов. Новым станет расширение творческой и информационно-интеллектуальной деятельности в сотрудничестве с социальными партнерами.

В ходе процесса культурно-образовательных практик происходит изменение образовательной среды и приращение опыта взаимодействия с социумом. Такая образовательная среда способствует не только творческому и интеллектуальному развитию, оздоровлению школьников, но и их социализации. Образование становится для школьников одним из способов достижения успеха в обществе.

Уникальные исторические документы и экспонаты представлены в гимназическом музее «Луч» - Ленинградский учитель. За годы работы музея было собрано более 1000 экспонатов. Сегодня музей по праву занимает лидирующее место среди школьных музеев по богатству фонда.

Социальными партнерами гимназии являются ВУЗы, ОУ района и города и др (см. договоры на сайте)

Комплекс управляется директором через помощников директора и руководителей корпусов, а также заместителей директора по направлениям деятельности (учебно-воспитательная и воспитательная работа, дополнительное образование, инновационная деятельность и т.д.).

SWOT- анализ существующего положения комплекса приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВОЗМОЖНОСТИ | УГРОЗЫ |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА | * Государственная политика в области образования * Концепция перехода РФ к устойчивому развитию * Быстрое распространение результатов * Перспектива международного сотрудничества * Рост потребности в области повышения качества образования * Финансирование со стороны внебюджетных фондов * Экспертная поддержка проектов гимназии * Востребованность жителями микрорайона и района | * Низкая тематическая информированность общественности * Дефицит междисциплинарных специалистов * Консервативность общественной формации в восприятии и адаптации образовательных инноваций |
|  | СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ |
| ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА | * Активность и компетентность административного аппарата гимназии во взаимодействии внутри комплекса * Возможность обеспечения качественного образования за счет:   - привлечения специалистов отдельных профилей  -разнообразия образовательных услуг (образование +доп.образование)  • Сохранение контингента обучающихся за счет предоставления разного уровня образования (базовый и повышенный)   * Стабильность и качество педагогического обеспечения (педагоги обеспечены нагрузкой, не ищут подработку и могут профессионально развиваться, в том числе при организации курсов на базе гимназии) * Стабильная финансовая платформа за счет получения средств от дополнительных услуг | * Присутствие некоторой формализации процессов управления инновациями * Недостаточная подготовка администрации гимназии к разработке и реализации стратегических планов, ориентация на операционное функционирование * Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гимназия имеет достаточный потенциал для обеспечения устойчивого развития в форме образовательного комплекса.

2) Необходимые изменения, т.е. РЕЗУЛЬТАТ, который хотим получить в ОУ.

Гимназия является эффективным образовательным комплексом, располагает достаточной материально-технической базой, кадровыми и другими ресурсами для сохранения устойчивых позиции в соответствии с факторами методологии УР:

- качественное образование, которое обеспечивается как услуга, удовлетворяющая запросы субъектов образовательного процесса;

- социальная востребованность образовательной организации, которая проявляется в заинтересованности общества в конкретных направлениях деятельности (общее и дополнительное образование, воспитательный процесс);

- стратегия быстрого реагирования на изменения внешней и внутренней среды, основанная на эффективном менеджементе и компетентных кадрах;

- открытость инновациям, связанная с разработкой и апробацией новых идей в образовании;

- экологичность процессов обеспечения деятельности организации, которая проявляется в здоровьесберегающем подходе;

- развитая материально-техническая база, в том числе информационное обеспечение как эргономичное условие для реализации образовательных программ и проектов.

3) критерии и показатели измерения результата соответствуют разработанным сетью лабораторий методологическим основам устойчивого развития образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Показатель** | **Методика измерения** |
| 1 | Обеспечение качественного образования, то есть соответствие образовательным стандартам | стабилизация или рост объективных результатов (результаты ГИА, победители и призеры во ВСОШ и др. конкурсах) | Экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий |
| 2 | Развитие инициативности школьников в социуме (социальная активность) | Количество школьников, участвующих в культурно-образовательных и социальных акциях, проектах | Анализ статистических данных |
| 3 | Социальная востребованность образовательного учреждения | Удовлетворенность всех субъектов развития  (не менее 90% положительных ответов) | Опросы, анализ поля конфликтов |
| 4 | Открытость инновациям и социальному партнерству | Участие в опытно-экспериментальной и др. деятельности, внедрение инноваций и проектов, социальное партнерство | Качественный анализ документации по критерию |
| 5 | Результативность на уровне роста научно-методического обеспечения | Рост образованности педагогов, наличие научно-методических разработок | Анализ статистических данных |
| 6 | Эффективное управление для развития всех школьных подсистем (качественный и (или) количественный рост достижений организации) | Результаты конкурсных процедур, проверок, независимых процедур оценки | Экспертный анализ положения дел во всех ключевых подсистемах школы |
| 7 | Развитая материально-техническая база | 100% использование материально-технических возможностей и информационного обеспечения | Анализ статистики использования |

Технологией работы с административной командой образовательного комплекса для обеспечения устойчивого развития ОУ выступает **технология реинжиниринга** (технология перераспределения полномочий). Под реинжинирингом понимается фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов для достижения постоянных улучшений показателей деятельности гимназии, таких как качество образования, качество работы с родителями и темпы развития учреждения в целом.

Подробнее она описана в сборнике «Технологии управления образовательным учреждением: из опыта работы директоров образовательных учреждений Василеостровского района СПб», а также представлены на сайте ИМЦ Василеостровского района СПб - http://schoolinfo.spb.ru/o-professionalnom-standarte.

**Этапы технологии управления образовательным комплексом (ОК)**

**для обеспечения устойчивого развития ОУ**

1. **Подготовительный -** подготовка ОК к эффективной работе в течение учебного года для обеспечения качественного образования и социальной востребованности организации как факторов устойчивого развития
2. **Обеспечение работы комплекса** - организация и контроль деятельности организации по направлениям в соответствии с календарным планом
3. **Итоговый –** анализ и разработка плана работы комплекса на следующий год с учетом корректировки результата и препятствий

**Мероприятия по реализации технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия администрации | Мероприятия для педагогов | Мероприятия для учащихся и родителей | Сроки |
| 1. Подготовительный | | | |
| 1.Создание управленческой команды (технология реинжиниринга)  2. Исследование образовательного запроса родителей и детей  3. Выявление социально-неблагополучных контекстов  4. Перераспределение ресурсов в соответствии с образовательными запросами: здания, оборудование, кадры и др. *(важно соблюдение психологической обоснованности перераспределения, чтобы контингент остался)*  5. Разработка образовательных программ с учетом потребностей детей и родителей для основного и дополнительного образования  6. Разработка и координация планов работы подразделений (календарный график мероприятий) | 1. Разработка рабочих программ основного и дополнительного образования с учетом потребностей детей и родителей | 1.Изучение образовательного запроса родителей и детей  2.Информирование родителей и детей о выборе образовательных возможностей | Май - июнь |
| 1. Обеспечение работы комплекса | | | |
| Дополнительным условием обеспечения эффективной работы комплекса являются:   1. Использование электронной системы администрирования (CRM), которая позволит просматривать документы он-лайн, учитывать обновленную информацию и мобильно принимать управленческие решения, снизив транзакционные издержки 2. Использование внутренней электронной системы оценки качества образования | | | Сентябрь - май |
| 1.Организация и контроль деятельности организации по направлениям в соответствии с календарным планом | 1. Реализация рабочих программ основного и дополнительного образования | 1.Информирование родителей и детей об образовательных возможностях организации |
| 1. Итоговый | | | |
| 1.Анализ результатов работы комплекса по структуре:  - что получилось?  - что не удалось и какие были этому препятствия?  - возможные пути преодоления препятствий  2. Разработка плана работы комплекса на следующий год с учетом корректировки результата и препятствий  3. Анализ позиций УР по критериям (см. выше) | 1. Коррекция рабочих программ и методического сопровождения 2. Анализ результативности на уровне роста научно-методического обеспечения | 1. Исследование социальной востребованности образовательного учреждения  2. Исследование обеспечения качественного образования, то есть соответствия образовательным стандартам  3. Исследование инициативности школьников в социуме (социальная активность) | Май - июнь |

**Мониторинг проекта по этапам технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Направление исследования | Инструмент |
| 1 | Исследование образовательного запроса родителей и детей | Анкеты образовательных потребностей учащихся и их родителей |
| 2 | Качество реализации рабочих программ основного и дополнительного образования | Посещение уроков, занятий, мероприятий с позиции соблюдения требований ФГОС (карта анализа урока, занятия) |
| 3 | 1.Исследование социальной востребованности образовательного учреждения  2. Исследование обеспечения качественного образования, то есть соответствия образовательным стандартам  3. Исследование инициативности школьников в социуме  4. Открытость инновациям и социальному партнерству  5. Результативность на уровне роста научно-методического обеспечения | 1. Анкеты удовлетворенности детей и их родителей  2. Статистика качественных показателей обучения школьников  3. Статистика участия школьников в акциях, конкурсах, мероприятиях  4. Качественный анализ документации на предмет внедрения инноваций и проектов, социального партнерства  5. Статистика роста образованности педагогов, наличия научно-методических разработок |

**Ожидаемые результаты проекта**

- образовательный комплекс гимназии занимает устойчивые позиции образовательного, досугового и оздоровительного центра микрорайона

- обеспечено пространство для удовлетворения многообразных образовательных потребностей школьников

**Нормативно-методическое обеспечение проекта**

- диагностические и информационные материалы по обеспечению проекта – см. сайт гимназии – инновационная деятельность – материалы