

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга



/ О.В. Цибизова

2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ гимназии № 642
"Земля и Вселенная"
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



/ П.А. Трошкеев

Согласовано

Директор ИМЦ Василеостровского
района Санкт-Петербурга



/ А.Л. Гехтман

2016 г.

Принято

Протокол
Педагогического совета

от 20.01.2016 № 5

Программа развития

**ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная"
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**"Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество
образования, доступность и многообразие возможностей"**

на 2016-2020 гг.

Оглавление

I	Паспорт программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга "Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг.	3
II	Характеристика текущего состояния социально-экономического развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная"	9
III	Социальные эффекты реализации программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" в 2011-2015 гг. и приоритеты дальнейшего развития	14
IV	Описание цели и задач программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга "Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг.	16
V	Перечень и краткое описание подпрограмм	17
VI	Механизм реализации программы	18
VII	Подпрограммы программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга "Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг.	
	1. «Повышение уровня качества образования»	19
	2. «Развитие дополнительного образования»	30
	3. «Отдых, оздоровление, сопровождение»	37
	4. "Крупный образовательный комплекс как центр образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона"	42
	5. «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на 2016-2020 гг. »	47

I. Паспорт программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга "Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг. (далее – Программа)

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга "Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). - Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы». - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». - Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития

	<p>дополнительного образования детей».</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</p> <p>- Устав гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p>
Ответственный исполнитель Программы	Директор ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга
Соисполнители Программы	Администрация гимназии № 642 "Земля и Вселенная", педагогический коллектив гимназии
Приоритеты стратегического развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня качества и доступности образования • Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга. • Повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни. • Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию. • Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса. • Развитие образовательной инфраструктуры гимназии, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных решений. • Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья деятельности гимназии. • Развитие кадрового педагогического потенциала гимназии.
Цель Программы	Обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное обновление содержания и

Программы	<p>технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в доступном и качественном образовании. • Обеспечить выявление, сопровождение и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи. <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать росту кадрового потенциала и обновлению его компетенций за счет совершенствования системы сопровождения и обеспечения поддержки лидеров инноваций и модернизации образования • Совершенствовать систему взаимодействия подразделений гимназии, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. • Обеспечить преемственность между дошкольным и школьным образованием как непременным условием непрерывного образования ребенка и его полноценным личностным развитием. • Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Василеостровского района с целью формирования нравственно ориентированной конкурентоспособной личности обучающегося. • Обеспечить в гимназии здоровьесберегающую среду за счёт развития школьной службы здоровья и развития социального партнёрства. • Обеспечить развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить доступность услуг в сфере дополнительного образования детей гимназии и развить инфраструктуру ОДОД. • Обеспечить развитие гимназии как центра образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона. • Обеспечить эффективное использование материально-технических ресурсов образовательного комплекса в интересах детей и молодежи
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годах в два этапа: на первом этапе (2016-2018 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы устойчивые модели инновационной образовательной практики на всех уровнях образования; на втором этапе (2019-2020 годы) предстоит обеспечить широкомасштабное распространение инновационных моделей во всех подразделениях образовательного комплекса</p>
Перечень подпрограмм и ключевых проектов	<p>Подпрограммы: 1. Подпрограмма «Повышение уровня качества образования»</p>

	<p>Проекты:</p> <p>1.1.«Качественное дошкольное образование».</p> <p>1.2.«ФГОС (переход на государственные образовательные стандарты нового поколения)».</p> <p>1.3.«Качество образования (развитие математического, историко-краеведческого, филологического, естественнонаучного, технологического образования)».</p> <p>1.4. «Электронная школа (переход на новые форматы электронного образования, освоение электронных учебников и пособий, дистанционное образование)».</p> <p>2. Подпрограмма "Развитие дополнительного образования" Проекты:</p> <p>2.1. "Использование дополнительных программ и проектной деятельности для выявления талантливых детей и создания условий для их развития"</p> <p>2.2. «Семейный клуб».</p> <p>2.3. «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»</p> <p>3. Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда: здоровьесбережение, оздоровление и детский отдых» Проекты:</p> <p>3.1. "Сопровождение и медиация".</p> <p>3.2 «Школьные спортивные клубы: здоровый ребенок».</p> <p>4. Подпрограмма "Крупный образовательный комплекс как центр образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона" Проекты:</p> <p>4.1. Гимназия как образовательный центр микрорайона.</p> <p>4.2. Гимназия как культурный, досуговый и спортивный центр микрорайона.</p> <p>5. «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на 2016-2020 гг. » Проекты:</p> <p>5.1. «Кадровый капитал: профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».</p> <p>5.2.«Школьная карта»: новые формы оплаты школьного питания"</p>
<p>Ключевые показатели эффективности работы для гимназии № 642 "Земля и Вселенная"</p>	<p>1. Соответствие образовательным запросам населения и развивающегося социума спектра реализуемых в гимназии программ.</p> <p>2. Завершение перехода гимназии на полноценную реализацию ФГОС.</p> <p>3. Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 10%.</p> <p>4. Создание модели выявления и развития талантов у детей и молодежи.</p> <p>5. Развитая система дополнительного образования с необходимой инфраструктурой.</p>

	<p>6. Рост инновационного потенциала гимназии за счет развития инициатив педагогов.</p> <p>7. Обеспеченность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %: повышение квалификации 100% сотрудников системы дошкольного образования в области ФГОС; 45% педагогов основной школы в области программ междисциплинарной направленности; более 50% педагогов в области использования высоких технологий в системе образования.</p> <p>8. Развитие системы партнерского сотрудничества и привлечение ресурсов высшей школы, учреждений бизнеса, культуры, науки.</p> <p>9. Гимназия выполняет роль центра образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона.</p> <p>10. Образовательная среда образовательного комплекса станет более безопасной, комфортной для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор гимназии в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Социальные эффекты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимназия гарантирует доступность качественного образования, в том числе образования повышенного уровня. • Возрастет эффективность использования материально-технических ресурсов и материально-технического потенциала образовательного комплекса. • Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей. • Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения Василеостровского района.
<p>Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации</p>	<p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 года № 498). • Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга». • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1251 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на период с января 2015 года по январь 2016 года». • Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление

	Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.
--	--

II. Характеристика текущего состояния социально-экономического развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга

Программа развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на 2016 – 2020 годы разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей Василеостровского района Санкт-Петербурга и районной системы образования, анализа ключевых показателей, результатов развития гимназии в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2016 – 2020 годов.

Основная идея Программы - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности.

Образовательный комплекс позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Общая характеристика гимназии №642 "Земля и Вселенная" (на 01.09.2015)

Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» является сегодня одним из самых крупных учебных заведений среднего образования Санкт-Петербурга и самым большим общеобразовательным учреждением Василеостровского района. Это крупный образовательный комплекс, реализующий единую педагогическую концепцию и обладающий единым образовательным пространством.

Гимназия имеет лицензию (№ 0096 от 28.09.2012 г.) на осуществление образовательной деятельности и успешно прошла государственную аккредитацию (№ 465 от 17.02.2014 г.).

Гимназия располагается в 4-х зданиях:

Корпус № 1 находится по адресу: ул. Гаванская, д. 54-б; в нем обучаются начальные классы и 7-11 классы.

Корпус № 2 расположен по адресу: ул. Опочинина, д. 35; в нем обучаются начальные и 5-6 классы.

Корпус № 3 расположен по адресу: ул. Наличная, д. 23, в нем находится дошкольное отделение.

Корпус № 4 расположен по адресу: Морская наб., д. 15, к. 2; в нем обучаются дети с 1 по 11 классы, а также находится дошкольное отделение.

В гимназии в настоящий момент обучаются и воспитываются более 1800 человек (67 классов, 15 групп дошкольного отделения, 171 группа отделения дополнительного образования). Набор в 1-е классы ежегодно составляет 240-250 человек. На 2015-2016 учебный год осуществлен набор в 8 первых классов (250 чел.). На 2016-2017 гг. также осуществляется набор в 8 первых классов. Таким образом, можно констатировать, что востребованность гимназии со стороны потребителей образовательных услуг достаточно высокая.

В настоящее время общая проектная мощность зданий гимназии составляет 1285 учащихся и 195 дошкольников. С 01.09.2015 г. в гимназии обучается 1658 учащихся (что составляет 129 % от проектной мощности) и 240 дошкольников (что составляет 123% от проектной мощности).

Здания гимназии располагаются как в старых районах Васильевского острова, застроенных в начале и середине прошлого века, так и в районах новостроек. В связи с этим стоит отметить следующие особенности населения микрорайона:

- население по своей структуре крайне неоднородно;
- население, проживающее в районе нахождения 1 корпуса гимназии (ул. Гаванская, д. 54-б) и 2 корпуса гимназии (ул. Опочинина, д. 35), немногочисленно, т. к. преобладают старые 5-этажные дома, заселенные, в основном, лицами пожилого возраста.
- население, проживающее в районе нахождения 4 корпуса гимназии (Морская наб., д. 15, к.2) достаточно многочисленно, проживает в высотных домах, окружающих гимназию. По социальному составу население неоднородно.

Из особенностей контингента следует отметить, что имеется сформированная потребность населения микрорайона дать детям хорошее образование. Родители выбирают гимназию в качестве учебного заведения вне зависимости от территории проживания. Тем не менее, в связи с социальной и экономической неоднородностью населения микрорайонов, приходится констатировать и неоднородность образовательных потребностей населения.

Рассмотрим конкурентную среду окружения гимназии в микрорайонах. В непосредственной близости от зданий гимназии на ул. Опочинина, д. 35 и ул. Гаванская, д. 54-б, располагается ряд общеобразовательных учреждений: школа № 15 и школа № 19 реализуют базовую общеобразовательную программу, школа № 4 – программу с углубленным изучением французского языка. Наличие учебных заведений с различными уровнями программ позволяет жителям микрорайона выбрать образовательное учреждение. Гимназию, соответственно, выбирают родители, заинтересованные в повышенном уровне образования для своих детей.

Иная ситуация в районе нахождения 4 корпуса гимназии. В непосредственной близости с Морской наб., д. 15/2, других учебных заведений нет. Поэтому для удовлетворения образовательных потребностей жителей микрорайона, необходим выбор различных образовательных программ. В здании гимназии на Морской набережной реализуются программы как базовые, так и программы повышенного уровня.

В гимназии в настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля,
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля
- Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Качественный состав педагогических кадров:

В настоящее время в гимназии работают 248 специалистов. Из них постоянные работники - 219 человек, совместители - 29 человек.

В штате присутствуют следующие сотрудники:

1	Административные работники	16 чел.
2	Учителя	132 чел.
3	Педагоги-психологи	2 чел.
4	Социальные педагоги	1 чел.

5	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	6 чел.
6	Старшие вожатые	1 чел.
7	Воспитатели ГПД	22 чел.
8	Воспитатели	26 чел.
9	Другие должности	39 чел.

Педагоги гимназии в основном имеют высшее образование и высшую или первую категории:

Образование:		
• высшее педагогическое		164 чел.
• высшее непедагогическое		53 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)		19 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)		9 чел.
• среднее общее		2 чел.
квалификационные категории:		
• Высшую		52 чел.
• Первую		52 чел.
• Вторую		3 чел.

Среди учителей, работающих в начальных классах, высшую и первую категории имеют 59, 5%; вторую категорию - 2,4%. Почти все педагоги, работающие в начальных классах, имеют высшее педагогическое образование - 92, 8% (7,2% - среднее специальное).

Возрастной состав педагогических кадров, работающих в начальных классах:

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Св.70 лет
01.06.15	42	7	10	13	4	7	1

Учителя начальных классов имеют методические разработки и печатные работы. Среди учителей начальных классов 2 Заслуженных учителя Российской Федерации, 11-ти педагогам присвоены почетные звания «Отличник народного образования» и «Почетный работник образования РФ».

Среди учителей, работающих в 5-9 классах, высшую и первую категории имеют 58, 3%; вторую категорию - 5,9%. Почти все педагоги, работающие в 5-9 классах, имеют высшее педагогическое образование - 98, 8% (1,2% - среднее специальное).

Возрастной состав педагогических кадров, работающих в 5 – 9 классах:

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Св.70 лет
01.01.15	84	13	22	18	18	12	1

Учителя имеют методические разработки и печатные работы. Среди педагогов, работающих в 5 – 9 классах, 3 Заслуженных учителя Российской Федерации, 12-ти педагогам присвоены почетные звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник образования РФ».

Среди учителей, работающих в 10-11 классах, высшую и первую категории имеют 69, 1%; вторую категорию - 5,5%. Все педагоги, работающие в 10-11 классах, имеют высшее педагогическое образование (100%).

Возрастной состав педагогических кадров, работающих в 10 – 11 классах:

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Св.70 лет
01.01.15	55	9	10	12	15	7	2

Учителя имеют методические разработки и печатные работы. Среди педагогов, работающих в 10 – 11 классах, 7 кандидатов наук, 2 являются обладателями почетного

звания «Отличник народного образования», 8 являются обладателями звания «Почетный работник образования РФ», 3 Заслуженных учителя Российской Федерации.

Гимназия имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив. У родителей ярко выражена потребность в получении обучающимися полноценного гимназического образования в сочетании с развитием познавательных способностей и интересов детей и целенаправленном учете их индивидуальных способностей.

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что процент усвоения образовательных программ в гимназии остается стабильным, что говорит о качественной работе педагогического коллектива.

На протяжении всех лет гимназия демонстрировала высокие результаты деятельности.

По результатам аккредитационных экспертиз 2009 г. гимназия имела самые высокие показатели качества образовательного и воспитательного процесса среди общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В 2010 году гимназия стала победителем приоритетного национального проекта «Образование».

Инновационный проект, представленный гимназией на городском педагогическом конкурсе инновационных продуктов 2010 года, был признан одним из лучших и получил приз зрительских симпатий.

В 2012 г. гимназия стала абсолютным победителем городского конкурса по применению здоровьесберегающих технологий и ей был присвоен статус «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

Гимназия стала первым учебным заведением в Санкт-Петербурге, освоившим дистанционное обучение детей с применением робота модели "R.BOT 100".

Гимназия традиционно является лидером по количеству победителей предметных олимпиад. В 2015 г. учащиеся старших классов гимназии принесли Санкт-Петербургу 8 побед во Всероссийских и международных олимпиадах.

Выпускники гимназии неизменно демонстрируют высокие показатели на единых государственных экзаменах. В 2015 г. три выпускника получили 100 баллов на ЕГЭ по литературе, физике и английскому языку.

В период с 2002 по 2015 г. гимназия выпустила 104 «золотых» и «серебряных» медалиста.

Гимназия традиционно входит в ведущие рейтинги образовательных учреждений России:

2013 г., 2014 г., 2015 г. - Гимназия входит в ТОП-500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты,

2014 г. - ТОП-200 школ России, предоставляющих наибольшие возможности развития таланта учащихся и

2014 г. - ТОП-100 лучших школ по профильным направлениям, а именно - по социально-гуманитарному и, 9 место в России - по филологическому профилю, по Официальному рейтингу Министерства образования и науки РФ.

По итогам ежегодного национального рейтинга школ, проводимого РИА Новости совместно с межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования, гимназия занимает в 2014 г. 2 место в Санкт-Петербурге и 21 место в России в рейтинге школ повышенного уровня.

С 2008 г. в гимназии работает Отделение дополнительного образования детей. Сегодня это крупнейшее структурное подразделение, реализующее 170 лицензированных программ дополнительного образования. В кружках, секциях, студиях и клубах гимназии занимаются 1850 человек. В 2010 г. отделение дополнительного образования гимназии стало лауреатом городского конкурса ОДОДов Санкт-Петербурга «Слагаемые успеха». Педагоги дополнительного образования гимназии неоднократно становились

победителями и лауреатами районных и городских конкурсов педагогических достижений, в т. ч. городского конкурса «Эффективный педагог».

В 2010 г. состоялось открытие еще одного структурного подразделения гимназии - Дошкольного отделения, реализующего общеразвивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста; и были переданы помещения по адресу ул. Наличная, д. 23. В настоящее время дошкольное отделение располагается на двух площадках (Наличная ул., д. 23 и Морская наб., д. 15, к.2), насчитывает 237 воспитанников от 1, 5 до 7 лет и является одним из самых крупных дошкольных подразделений в Санкт-Петербурге. В гимназии реализуются разнообразные современные вариативные формы дошкольного образования.

Гимназия является единственным общеобразовательным учреждением города, в котором открыты 4 семейные группы. В 2013 г. за успехи в дошкольном образовании гимназия была награждена золотой медалью конкурса «100 лучших ДООУ России».

В гимназии работает музей «ЛУч» («Ленинградский учитель»), являющийся одним из самых крупных школьных музеев Санкт-Петербурга и насчитывающий на сегодняшний день 1269 экспонатов основного фонда.

В 2012-2014 гг. Гимназия являлась районной экспериментальной площадкой по теме «Повышение качества образования в гимназии на основе использования здоровьесберегающих технологий».

Гимназия ежегодно участвует в программах организация отдыха и оздоровления детей. Учащиеся гимназии в период летних каникул отдыхают в южной климатической зоне на побережье Черного моря.

Гимназия располагает современной материально-технической базой. В гимназии имеются 12 новейших компьютерных классов, в том числе мобильных; современные оборудованные специализированные кабинеты; просторные актовые залы; конференц-залы; радиосети; звуковое, мультимедийное и интерактивное оборудование; лаборатория инженерного 3-D моделирования, 3-D - кинотеатр, лингафонные кабинеты; тренажерные и спортивные залы; три библиотеки; медиатеки; оборудованные медицинские и процедурные кабинеты; логопедические кабинеты; кабинеты психолога; кафе и столовые; галоконкомплекс "Соляная пещера", интерактивный мобильный комплекс-робот "R.BOT 100".

III. Социальные эффекты реализации программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" в 2011-2015 гг. и приоритеты дальнейшего развития

К социальным эффектам реализации программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района в 2011-2015 гг. можно отнести следующие:

- Открытие в гимназии нового структурного подразделения - Дошкольного отделения (2010 г.), - позволившего обеспечить более 230 воспитанников разнообразными современными вариативными формами дошкольного образования.
- Расширился спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей.
- Возросла эффективность использования материально-технических ресурсов, имеющихся в гимназии.
- Создана комфортная образовательная среда через внедрение здоровьесберегающих технологий и развитие образовательной инфраструктуры.
- Создана система гражданско-патриотического воспитания учащихся в единстве с воспитанием толерантности (формирование у учащихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога современной мировой цивилизации).

Можно отметить эффективное выполнение задач программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на период с 2011 по 2015 годы. Однако, в связи с социокультурными изменениями, изменениями экономики и рынка труда, необходимо актуализировать существующие приоритетные направления деятельности гимназии.

Основанием для стратегического анализа перспектив гимназии № 642 "Земля и Вселенная" выступает «Концепция развития российской системы образования в 2016-2020 году». Выработанные стратегические механизмы должны отвечать целям и задачам, определенным концепцией, а также стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года № 355.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие приоритеты стратегического развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга:

- Повышение уровня качества и доступности образования.
- Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.
- Повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни.
- Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.
- Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.
- Развитие образовательной инфраструктуры гимназии, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных решений.
- Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья деятельности гимназии.
- Развитие кадрового педагогического потенциала гимназии.

**SWOT-анализ условий реализации программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга
"Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг.**

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная политика в области образования • Концепция перехода РФ к устойчивому развитию • Быстрое распространение результатов • Перспектива международного сотрудничества • Рост потребности в области повышения качества образования • Финансирование со стороны внебюджетных фондов 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая тематическая информированность общественности • Дефицит междисциплинарных специалистов • Консервативность общественной формации в восприятии и адаптации образовательных инноваций
	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентность и квалификация кадрового потенциала • Экспертная поддержка • Положительный опыт взаимодействия подразделений гимназии • Активность и компетентность административного аппарата гимназии • Наличие мотивационных факторов к развитию • Интуитивное понимание участниками потребности в переходе к новому качеству образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Присутствие некоторой формализации процессов управления инновациями • Недостаточная подготовка администрации гимназии к разработке и реализации стратегических планов, ориентация на операционное функционирование • Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач

**IV. Описание цели и задач программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга
"Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей"
на 2016-2020 гг.**

Цель Программы: Обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности.

Основные задачи Программы:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в доступном и качественном образовании.
- Обеспечить выявление, сопровождение и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи.
 - Способствовать росту кадрового потенциала и обновлению его компетенций за счет совершенствования системы сопровождения и обеспечения поддержки лидеров инноваций и модернизации образования
 - Совершенствовать систему взаимодействия подразделений гимназии, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Обеспечить преемственность между дошкольным и школьным образованием как неперенным условием непрерывного образования ребенка и его полноценным личностным развитием.
 - Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Василеостровского района с целью формирования нравственно ориентированной конкурентноспособной личности обучающегося.
 - Обеспечить в гимназии здоровьесберегающую среду за счёт развития школьной службы здоровья и развития социального партнёрства.
- Обеспечить развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
 - Обеспечить доступность услуг в сфере дополнительного образования детей гимназии и развить инфраструктуру ОДОД.
 - Обеспечить развитие гимназии как центра образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона.
 - Обеспечить эффективное использование материально-технических ресурсов образовательного комплекса в интересах детей и молодежи

У. Перечень и краткое описание подпрограмм

Подпрограммы программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга "Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг. выделены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" и Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге", а также государственной программой развития системы образования Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. Основными ориентирами проводимой работы в рамках подпрограмм служат федеральные и региональные стратегические документы и прогнозы социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Подпрограмма «Повышение уровня качества образования» призвана обеспечить создание условий для удовлетворения потребности граждан в получении качественного образования. К подпрограмме относятся проекты:

- «Качественное дошкольное образование».
- «ФГОС (переход на государственные образовательные стандарты нового поколения)».
- «Качество образования (развитие математического, историко-краеведческого, филологического, естественнонаучного, технологического образования)».
- «Электронная школа (переход на новые форматы электронного образования, освоение электронных учебников и пособий, дистанционное образование)».

Вторая подпрограмма - "Развитие дополнительного образования" - направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи в условиях культурного наследия Санкт-Петербурга. В подпрограмму вошли проекты:

- "Использование дополнительных программ и проектной деятельности для выявления талантливых детей и создания условий для их развития"
- «Детская школа искусств».
- «Семейный клуб».
- «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда: здоровьесбережение, оздоровление и детский отдых» призвана содействовать совершенствованию здоровьесберегательных технологий и повышению качества организации отдыха и оздоровления учащихся гимназии. В подпрограмму входят такие проекты как:

- "Сопровождение и медиация";
- «Школьные спортивные клубы: здоровый ребенок».

Реализация Подпрограммы "Крупный образовательный комплекс как центр образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона" направлена на превращение гимназии в крупный образовательный комплекс, успешно решающий не только вопросы образования и воспитания учащихся, но и играющий роль образовательного, культурного, досугового, оздоровительного и спортивного центра жизни для всего микрорайона. Такие проекты как "Гимназия как образовательный центр микрорайона", "Гимназия как культурный и досуговый центр микрорайона" и "Гимназия как центр оздоровительной и спортивной жизни микрорайона" призваны решить ряд социально значимых для населения проблем и достигнуть максимально эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов гимназии.

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на 2016-2020 гг. » направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий программы, поддержку и развитие инновационных инициатив, кадрового потенциала и системы оценки качества образования. В нее включены проекты:

- «Кадровый капитал: профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».
- «Школьная карта»: новые формы оплаты школьного питания».

Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

VI. Механизм реализации программы

В основе механизмов реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга "Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг. использован проектно-целевой подход. Разработаны и реализованы комплексные проекты с единой структурой описания: название, цель (в соответствии с приоритетами и ключевыми показателями развития района), ключевые механизмы реализации, участники реализации, этапы проекта, критерии и показатели эффективности, ресурсное обеспечение.

**VII. Подпрограммы программы развития
гимназии № 642 "Земля и Вселенная" Василеостровского района Санкт-Петербурга
"Современный крупный образовательный комплекс: высокое качество
образования, доступность и многообразие возможностей" на 2016-2020 гг.**

Подпрограмма 1. «Повышение уровня качества образования».

**1.1. Проект «Многообразие доступного и качественного
образования дошкольников».**

Идея проекта: Дошкольное отделение гимназии, как и все ДОО Василеостровского района, с 1 сентября 2015 переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В Дошкольном отделении разработаны основная образовательная программа, рабочие программы педагогов, вариативная часть основной образовательной программы.

ФГОС сегодня предоставляет много возможностей для развития дошкольников. В зависимости от запросов родителей в образовательной программе Дошкольного отделения можно делать акцент на те или иные области развития дошкольников. В Дошкольном отделении гимназии особое внимание уделено экологическому воспитанию, которое является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному, физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Кроме экологического развития, в программе Дошкольного отделения предусмотрено историко-краеведческое направление - петербурговедение. Данное направление представлено, в основном, в группах старшего дошкольного возраста. В соответствии с требованиями ФГОС, в основной образовательной программе, наряду с основной частью, показаны вариативные части по экологическому и историко-краеведческому развитию дошкольников.

Цель проекта: удовлетворение потребности граждан в получении многообразного доступного и качественного образования дошкольников.

Задачи:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в доступном и качественном дошкольном образовании.
- Совершенствовать систему взаимодействия подразделений гимназии, в том числе Дошкольного отделения, Отделения дополнительного образования детей, начальной школы, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обеспечить преемственность между дошкольным и школьным образованием как неперенным условием непрерывного образования ребенка и его полноценным личностным развитием.
- Разработать систему оценки качества услуг дошкольного образования в гимназии.
- Повысить эффективность деятельности руководящих и педагогических работников в Дошкольном отделении гимназии.

- Развить познавательную активность дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС.
- Развить интеллектуальный и творческий потенциал, воспитать патриотические чувства и гражданственность старших дошкольников посредством реализации историко-краеведческого направления в работе дошкольного отделения.

Проект осуществляется администрацией гимназии.

Ожидаемые результаты проекта:

- Осуществление качественного обновления содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования в гимназии.
- Максимально полное удовлетворение многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в дошкольном образовании.
- Значительное расширение спектра образовательных услуг для дошкольников.
- Обеспечение эмоционального благополучия, физического и психического здоровья воспитанников Дошкольного отделения.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как непременным условием непрерывного образования ребенка и его полноценным личностным развитием.
- Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников дошкольного отделения гимназии.
- Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников.
- Повышение уровня компетенций родителей, педагогов, воспитанников Дошкольного отделения по экологическому воспитанию.

Этапы проекта:

	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы опроса родителей воспитанников Дошкольного отделения о степени удовлетворённости услугами Дошкольного отделения гимназии. • Разработка системы оценки качества дошкольного образования в гимназии, соотнесение системы с критериями районной системы оценки качества дошкольного образования. • Разработка концепции деятельности Дошкольного отделения гимназии по экологическому и историко-краеведческому развитию. • Совершенствование системы взаимодействия подразделений гимназии, в том числе Дошкольного 	Январь-июнь 2016	Руководитель ДО

		отделения, Отделения дополнительного образования детей, начальной школы, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.		
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Применение критериев системы оценки качества дошкольного образования в гимназии. • Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как непременным условием непрерывного образования ребенка и его полноценным личностным развитием Функционирование системы оценки качества дошкольного образования в гимназии. • Повышение квалификации педагогических кадров дошкольного отделения гимназии. • Участие в районном семинаре «Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры воспитанников, отражающие специфику образовательного учреждения, а также запросы участников образовательного процесса». • Участие к Круглом столе (совместно с родителями) «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений в области «Социально-коммуникативного развития» в соответствии с ФГОС ДОО». 	Сентябрь 2016-июнь 2019	Руководитель ДО
4.	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта.	Сентябрь 2019 - июнь 2020	Руководитель ДО

Показатели эффективности:

- Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетенций педагогических работников - 100%.
- Обеспечение эмоционального благополучия, физического и психического здоровья воспитанников ДО - 100%.

- Максимально полное удовлетворение многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в дошкольном образовании.

1.2. Проект «ФГОС (переход на государственные образовательные стандарты нового поколения)».

Идея проекта: внедрение Федерального государственного стандарта образования (ФГОС) соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», Закону Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» и другим нормативным актам.

ФГОС определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы общего образования. В целом, это стандарт педагогических, кадровых и материально-технических условий. В связи с этим выделены возможные направления работы в рамках программы развития гимназии № 642 "Земля и Вселенная":

- координация деятельности различных подразделений гимназии по внедрению ФГОС;
- повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в формате требований ФГОС;
- обновление высокотехнологичного оборудования для урочной и внеурочной деятельности школьников.

Цель проекта: обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Задачи проекта:

- Мониторинг реальных и потенциальных возможностей и потребностей гимназии по внедрению ФГОС.
- Усовершенствовать и внедрить программы дополнительного профессионального образования для педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей.
- Осуществлять координацию деятельности подразделений гимназии и отдельных педагогов по внедрению ФГОС и передаче опыта.
- Организовать проведение промежуточного и контрольного мониторингов эффективности внедряемого процесса.
- Обеспечить качественное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение развития детей, нуждающихся в дистанционном обучении.

Механизмы осуществления:

- Сбор данных по гимназии.
- Различные формы повышения квалификации руководителей подразделений и педагогов.
- Деятельность методических объединений педагогов гимназии по предметам.
- Координация деятельности различных субъектов образовательного пространства, участвующих в реализации данного проекта.

Проект осуществляется администрацией гимназии.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Мониторинг степени готовности гимназии к внедрению ФГОС в соответствующей ступени (класс)	1. Анализ реальной ситуации по наличию обеспеченности гимназии квалифицированными кадрами, учебными пособиями, техническим оснащением и др. относительно следующего уровня (класса) внедрения ФГОС. 2. Определение субъектов, нуждающихся в адресной поддержке обеспеченности внедрения ФГОС.	Ежегодно январь – февраль	Администрация гимназии
2.	Выстраивание системы взаимодействия субъектов образовательного пространства гимназии, а также других сопричастных структур.	Определение структур, участвующих в реализации данного проекта, координация их деятельности.	Ежегодно февраль – март	Администрация гимназии
3	Выявление детей с особыми потребностями в обучении	Определение детей, нуждающихся в адресной поддержке обеспеченности внедрения ФГОС через дистанционное обучение.	Ежегодно февраль – март	Администрация гимназии
Основной этап				
4	Повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в формате требований ФГОС	1. Организация повышения квалификации для педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей. 2. Методическая и организационная помощь в сопровождении внедрения ФГОС.	Ежегодно январь – декабрь	Администрация гимназии
5	Плановое внедрение ФГОС	Образовательная деятельность гимназии. Координация деятельности	Ежегодно январь – декабрь	Администрация гимназии

		подразделений гимназии и отдельных педагогов по передаче опыта внедрения ФГОС		
6	Обеспечение материально-технических условий	Обеспечение высокотехнологичного оборудования для урочной и внеурочной деятельности школьников, в том числе для дистанционного обучения.	В течение года	Администрация гимназии
Заключительный этап				
8	Ежегодная оценка эффективности проекта	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития.	Ежегодно май –июнь	Администрация гимназии
9	Оценка эффективности проекта	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития.	Сентябрь 2019 - июнь 2020	Администрация гимназии

Ключевые сроки завершения перехода на ФГОС:

2019 год – основная школа (5-9 классы),

2021 год – старшая школа (10-11 классы).

Планируемые результаты:

- Завершение перехода гимназии на полноценную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Создание условий для обеспечения высокого качества образования на всех этапах обучения.

1.3. Проект «Качество образования»

Идея проекта: в соответствии с планом мероприятий Министерства образования и науки России «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 декабря 2012 № 2620-р определены ожидаемые результаты в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования (п.П):

- повышение качества подготовки российских школьников, которое оценивается, в том числе, по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях.

Кроме того, особенностью социально-экономической ситуации, проявляющейся в системе образования сегодня, является переизбыток подготовки работников в сфере

обслуживания: менеджеров, юристов и т.д. и недостаток специалистов в профессиональных областях: учителей, врачей, инженеров и др. В этих условиях наблюдается многообразие образовательных запросов школьников, их родителей и будущих работодателей. Таким образом, актуализируется необходимость в профилизации общего образования.

Цель проекта: обеспечить достижение новых качественных образовательных результатов по предметным областям для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся гимназии.

Задачи проекта:

- Повысить уровень математического, историко-краеведческого, филологического, естественно-научного, технологического образования.
- Обеспечить подготовку учащихся гимназии к итоговой аттестации и получения результата выше городского на итоговых испытаниях, создание условий для профилактики неудовлетворительных результатов.
- Обеспечить самоопределение учащихся гимназии для дальнейшего получения профессии.
- Обеспечить создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в профилизации обучения.

Механизмы осуществления:

- Мониторинг уровня подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- Мониторинг образовательных запросов учащихся для профессионального самоопределения и обеспечения профилизации обучения.
- Повышение квалификации педагогов в профильном обучении, методическое сопровождение обеспечения качественного обучения школьников в соответствии с требованиями итоговой аттестации.
- Районная система оценки качества образования

Проект осуществляется администрацией гимназии.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Мониторинг уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах	Диагностические работы по предметам в формате требований итоговой аттестации	Ежегодно октябрь - февраль	Администрация гимназии
2.	Мониторинг образовательных запросов школьников 8 и 10 классов	Отслеживание динамики запросов школьников в профилизации обучения для своевременной коррекции индивидуальных образовательных	Ежегодно март	Администрация гимназии

		маршрутов		
3	Планирование нормативного регулирования обеспечения профилизации обучения	1. Разработка учебного плана гимназии с учетом профилизации на новый учебный год. 2. Изменение и дополнение уже существующих программ, в соответствии с выявленным запросом.	Ежегодно май	– Администрация гимназии
4.	Планирование внеурочной деятельности в рамках профилизации обучения на следующий учебный год	Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий.	Ежегодно март	- Администрация гимназии
Основной этап				
5.	Организация урочной работы в гимназии по профильным направлениям	1. Обеспечение подготовки школьников к итоговой аттестации и получения результата выше городского на итоговых испытаниях. 2. Профилактика неудовлетворительных результатов. 3. Повышение квалификации педагогов в профильном обучении. 4. Методическое сопровождение обеспечения качественного обучения школьников в соответствии с требованиями итоговой аттестации.	Ежегодно течение учебного года	в Администрация гимназии
6.	Организация внеурочной деятельности в рамках профилизации обучения	1. Организация проектной деятельности гимназистов. 2. Организация олимпиадного и конкурсного движения.	Ежегодно течение учебного года	в Администрация гимназии

Заключительный этап				
7.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.	Ежегодно – май –июнь	Администрация гимназии

Планируемые результаты:

- Достижение результатов, свидетельствующих о качественной реализации в гимназии самого широкого спектра программ профильной направленности.
- Рост результативности образования в гимназии по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) не менее, чем на 10%.
- Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей учащихся гимназии в дальнейшем профессиональном самоопределении.

1.4. Проект «Электронная школа»

Идея проекта: новый Закон об образовании в Российской Федерации предоставляет российским школам право полного перехода на электронные учебники. Библиотечные фонды превращаются в своеобразные медиацентры (электронные школьные библиотеки), укомплектовываются электронными учебными изданиями и пособиями. Электронные учебники (далее - ЭУ) и электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) становятся одними из главных компонентов школьной информационной образовательной среды. Идея проекта заключается в том, чтобы внедрить обязательную с 2015 года электронную версию учебников в образовательный процесс гимназии.

Цели проекта: обеспечить комплексность и системность внедрения электронных учебников в гимназии.

Задачи проекта:

Важными элементами внедрения ЭУ является комплексность и системность подхода к проекту и ориентация на всех участников образовательного процесса гимназии. Ключевыми участниками проекта являются три группы работников гимназии: технические специалисты, библиотечные работники, учителя. На подготовительном этапе внедрения ЭУ в школу необходимо провести анализ текущего уровня готовности специалистов обеспечивать реализацию этого проекта. Ниже приведен список базовых и дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения реализации проекта. Для упрощения можно выделить векторы работы по проектам внедрения ЭУ:

- Выявить компетенции, необходимые всем участникам проекта и выбрать модели работы для гимназии или класса.
- Сформировать этапы внедрения проекта ЭУ, от определения необходимых компонентов процесса (план проекта ЭУ, требования к созданию инфраструктуры и участникам. Мониторинг и оценка эффективности) до сопровождения и развития проекта.
- Обеспечить повышение квалификации.

Компетенции технических специалистов:

- Установка и управление программным обеспечением по дистрибуции ЭУ на устройствах с разными программными платформами;
- Организация системы доступа к ЭУ и ЭОР на сервере и администрирование пользователей;
- Поддержка работоспособности сервера и локальной сети;
- Установка обновлений и дополнительного ПО, необходимого для работы ЭУ;
- Работа с системами управления учебным процессом в ИОС класса и гимназии;
- Умение диагностировать технические проблемы при использовании ЭУ различных типов и решать их.

Проект осуществляется администрацией гимназии.

Подготовительный этап (2015-2016):

- определение цели, задач и содержания проекта;
- формирование рабочей группы по внедрению ЭУ;
- оценка степени готовности учителей к использованию ЭУ и новых подходов в обучении;
- выбор учителей, учащихся и моделей использования ЭУ;
- разработка организационно-методической документации проекта.
- проведение установочного семинара с коллективом гимназии;
- организация обучения учителей по программам повышения квалификации по использованию ЭУ в модели обучения «1 ученик-1 компьютер»;
- проведение информационно-методических семинаров в ходе реализации проекта;
- проведение открытых мероприятий и уроков с использованием ЭУ;
- организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с ЭУ, в соответствии с перечнем содержания компетентности педагога;
- организация методического сопровождения участников проекта;
- организация мониторинга эффективности проекта с целью определения влияния использования ЭУ на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, ИКТ компетенции учителей;
- выработка итоговых рекомендаций к методике применения ЭУ в школе;
- разработка методических рекомендаций для учителей по использованию ЭУ в учебном процессе;
- подведение итогов проекта внедрения и распространение (тиражирование) опыта.

Этап внедрения ЭУ в гимназию (2016-2017):

- комплексное решение по оснащению учебного процесса персональными устройствами, включая создание инфраструктуры внутри школы;
- оснащение учащихся и учителей мобильными и планшетными компьютерами с учетом их совместимости для организации совместной работы в классе;

- разработка плана внедрения в средней и дальней перспективе.

Этап апробации (2017-2019):

- разработка календарного плана регулярного проведения уроков с использованием ЭУ в учебном процессе;
- проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЭУ в гимназии;

Этап систематизации и управления знаниями (2019-2020):

- сбор полученных результатов об использовании ЭУ в гимназии;
- создание интерактивных электронных методических пособий по использованию ЭУ в образовательном процессе;
- систематизация полученных количественных и качественных данных.

Ресурсное обеспечение:

- Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование (Программа «Развитие образования Санкт-Петербурга», Подпрограмма "Развитие общего образования" направлена на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательных организаций общего образования для населения Санкт-Петербурга).
- Материально-техническое обеспечение гимназии.
- Кадровое обеспечение: работники гимназии.

Планируемые к достижению результаты:

- внедрение в образовательный процесс гимназии ЭУ и замещение 50% печатных учебников электронными аналогами к 2018 году;
- повышение квалификации работников гимназии в области использования в работе ЭУ, LMS, ресурсов социальных сетей;
- разработка интерактивных методических пособий по внедрению и использованию ЭУ, LMS и ресурсов социальных сетей;

Критерии оценки качества внедрения ЭУ:

- не менее 50% учебных пособий к 2020 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу гимназии;
- 100% работников гимназии владеют базовыми и дополнительными компетенциями, необходимыми для внедрения и использования ЭУ в школе;

2. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей»

2.1. Проект "Использование дополнительных программ и проектной деятельности для выявления талантливых детей и создания условий для их развития"

Идея проекта: В современном динамично обновляющемся мире главное условие успешного социально-экономического развития страны и роста благосостояния граждан – высокий человеческий капитал. Стремительно развивающееся информационное общество запрашивает у образовательных учреждений выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. На это направлена модернизация образования РФ, как долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит реализация педагогических инноваций и об этом говорится в Распоряжениях Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015, а также №1726-р от 04.09.2014.

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение. Особое внимание необходимо уделять различным программам, которые направлены на своевременное выявление, развитие способностей детей, на создание в дошкольных и школьных учреждениях условий для развития одаренности, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Одаренные, талантливые дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и успешно решать современные экономические и социальные задачи. Раскрытие и реализация способностей и талантов важна не только для одаренного ребенка, как отдельной личности, но и для общества в целом.

Цель проекта: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта:

- Мониторинг имеющихся в гимназии программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также конкурсно-образовательных программ, применимых и необходимых для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.
- Разработать и внедрить в гимназии систему работы с одаренными (талантливыми) и высокомотивированными детьми путем предоставления каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.
- Внедрить программы по повышению профессиональной компетентности учителя при использовании системы работы с талантливыми и одаренными детьми.
- Организовать проведение промежуточного и контрольного мониторинга эффективности внедряемого проекта.

Механизмы осуществления:

- Сбор данных по гимназии (ОДОД, внеурочная деятельность), через анкетирование и наблюдение проводимых мероприятий.
- Аудит уровня квалификации педагогов гимназии.
- Курсы, семинары по повышению квалификации педагогов гимназии по ФГОС.

- Проектная деятельность молодых педагогов основного и дополнительного образования.

Проект осуществляется администрацией гимназии.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Мониторинг по изучению проблемы	1. Анализ реальной ситуации в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности в гимназии (вариативность, качество и доступность). 2. Определение круга способностей и интересов детей, обучающихся в гимназии.	Январь-декабрь 2016	Администрация гимназии
2.	Мониторинг подготовленности и компетентности педагогов	1. Объективная информация об уровне компетентности педагогов, их подготовленности и мотивации к работе с талантливыми детьми. 2. Предоставление возможности педагогам заявить о себе, поделиться опытом и наработками. 3. Определение круга проблемных зон.	Январь-декабрь 2016	Администрация гимназии
3	Разработка системы по работе с талантливыми и одаренными детьми, в рамках данного проекта.	1. Наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленной теме. 2. Разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностика мотивации достижений. 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред.	Январь 2016-апрель 2016	Администрация гимназии
4.	Выстраивание взаимодействия подразделений гимназии	Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий	В течение всего проекта	Администрация гимназии
Основной этап				
5.	Организация работы в гимназии	1. Разработка и внедрение системы новых направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, в соответствии с выявленным запросом. 2. Изменение и дополнение уже	январь 2016-декабрь 2018	Администрация гимназии

		<p>существующих программ в соответствии с выявленным запросом.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми: проведение и посещение семинаров, лекций, мастер-классов, тренингов и тд.</p> <p>4. Организация взаимодействия различных подразделений гимназии.</p> <p>5. Промежуточный мониторинг эффективности ведения новой системы.</p>		
6.	Организация работы с детьми и семьей	<p>1. Организация возможности диагностирования детей с целью выявления их познавательной активности, талантов и возможной одаренности.</p> <p>2. Организация возможности консультирования ребенка и его семьи.</p> <p>3. Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала данных детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов.</p> <p>4. Предоставление возможности всем детям участвовать во всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической работы с семьей детей, консультации для родителей.</p>	январь 2016-декабрь 2018	Администрация гимназии
Заключительный этап				
7.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.	Январь 2019 - июнь 2020	Администрация гимназии

Планируемые результаты:

- формирование системы педагогической, психологической работы в условиях гимназии с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей; поддержка талантов ребенка семьей, системой основного и дополнительного образования;
- 100% повышение профессиональной компетентности классных руководителей и педагогов дополнительного образования при использовании системы работы с одаренными (талантливыми) детьми;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

2.2. Проект «Семейный клуб»

Идея проекта: Трудности общения с собственным ребенком испытывают сегодня очень многие родители. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. Сегодня всё реже можно видеть картину сотрудничества родителей и детей: нет совместного активного времяпрепровождения, культурного досуга, элементарного выполнения домашнего задания. В такой ситуации необходима педагогическая помощь родителям в возрождении семьи в тех традициях, когда её нравственный облик, климат, культура быта, уважение к труду являлись источниками гражданственности. Современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения.

Проект создания и функционирования семейного клуба в гимназии призван объединить усилия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Реализация программы «Семейный клуб» предполагает привлечение родителей к совместной работе с детьми и их педагогами в рамках социально значимых проектов: ради партнёрства со школой на благо ребёнка, его успешной социализации, всеобщего взаимопонимания и более чуткого восприятия того нового, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания.

Цель проекта: объединение усилий гимназии и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами, адаптация личности ребенка к социуму в условиях современной школы, активное вовлечение родителей и детей в деятельность гимназии, повышение уровня их социальной и гражданской активности

Задачи проекта:

- Создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.
- Обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней.
- Воспитание у детей ответственности, чувства уважения и гордости за свою семью.
- Организация и проведение семейного досуга и совместного творчества.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций, способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи.
- Формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки.
- Создание условий для обеспечения социализации учащихся.

В основе практической деятельности лежит выполнение творческих заданий по созданию проектов, презентаций, выставок, фотоальбомов; организация совместного семейного досуга, праздников, выездов и т. д.

Проект осуществляется администрацией гимназии и отделением дополнительного образования детей.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Мониторинг по изучению проблемы, разработка концепции проекта, выстраивание взаимодействия подразделений гимназии по проекту	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ реальной ситуации путем диагностики и анкетирования детей и их родителей; - Мониторинг компетентности и подготовленности педагогов к участию в проекте; объективная информация об уровне компетентности педагогов; - Определение круга проблемных зон; - Разработка концепции работы "Семейного клуба" - Разработка системы работы в "Семейном клубе" в рамках данного проекта - Наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленной теме. - Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий 	Январь-июнь 2016	Администрация гимназии
Основной этап				
2.	Организация работы в гимназии по проекту	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по вопросам семейного воспитания; - Родительская конференция: мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы. - Семейные праздники, досуги; - Совместное участие в кружковой работе - Подбор актуальных материалов и оформление информационных стендов для родителей - Выпуск журнала семейного клуба - Организация взаимодействия различных подразделений гимназии - Организация совместных 	Сентябрь 2016-июнь 2019	Администрация гимназии

		мероприятий с учреждениями-партнёрами.		
Заключительный этап				
3.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.	Сентябрь 2019 - июнь 2020	Администрация гимназии

Показатели эффективности:

- Повышение уровня социальной активности детей, педагогов и родителей до 50 % участников мероприятий.
- Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (в рамках работы «Семейного клуба»).
- 100% вовлечение родителей в построение индивидуальных образовательных маршрутов детей посредством выявления индивидуальных особенностей учащихся.
- Обеспечение доступной психологической и педагогической помощи по вопросам семейного воспитания.

2.3. Проект «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Идея проекта: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города. Реализация проекта «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности» предполагает установление сотрудничества гимназии с учреждениями-партнёрами на договорной основе.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;
- Усовершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;
- Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Формы взаимодействия ОДОД с предполагаемыми учреждениями-партнёрами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт совместной деятельности
1	ГБОУ — районные и городские	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок.	Сценарии совместных мероприятий, фото-видео-материалы;
2	Музей современного искусства «Эрарта»	Совместная работа по организации досуга детей с выходом в музей;	Выставки детского творчества в музее; Сценарии совместных мероприятий;
3	Санкт-Петербургский государственный кукольный Театр Сказки	Выступления коллективов ОДОД в фойе театра — в антрактах, организация выставок рисунков	Фото-видео-материалы. Сценарии совместных мероприятий.
4	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги. Сценарии совместных мероприятий.
5	Детский экологический центр	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки;
6	МЧС, ГИБДД	Конкурсы, игры по станциям; встречи, беседы; выставки детских работ;	Сценарии совместных мероприятий;
7.	Дом молодёжи Василеостровского района	Страноведческий фестиваль «Содружество» по теме изучаемой страны (один раз в два года, начиная с 2015/16 уч. г.); Фестивальный план: I этап: олимпиада по страноведению (англоязычные страны). II этап: - конкурс презентаций по теме фестиваля для учащихся 4-6 классов и ОДОД ОУ; - конкурс исследовательских работ «Музы встречаются в Санкт - Петербурге» для 7-11 классов. III этап: конкурс изобразительного творчества. IV этап: конкурс сценариев внеклассного мероприятия. V этап: фестиваль по видам искусств (28-30 апреля).	- Сертификаты участникам; - дипломы призёрам; - благодарности учителям, ПДО; - памятные призы победителям (книги на английском языке по теме); - презентации об англоязычных странах; - исследовательские работы; - выставки детских рисунков; - сценарии;
8	РГПУ им. А.И.Герцена	Проект «Ступени мастерства»	Организация педагогической практики студентов РГПУ им. А.И.Герцена на занятиях в ОДОД ГБОУ

			гимназия № 642 «Земля и Вселенная»
9	Образовательные организации и учреждения культуры ближнего и дальнего зарубежья	Проект «Школа без границ»	Учебная и гастрольная деятельность. Сценарии совместных мероприятий.
10	НО «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу»	Социально ориентированный проект «Шаг навстречу»	Благотворительные акции, концертные выступления для пенсионеров, ветеранов, жителей блокадного Ленинграда, детей-сирот, пр.
11	ГУМРФ им. адмирала С.О.Макаров	Военно-спортивный проект «Спортивная гавань»	- Мастер-классы по мини-футболу; - Военно-спортивная викторина и квест; - Организация районных (городских) чемпионатов; - Экскурсии в ГУМРФ для старшеклассников; Сценарии совместных мероприятий

Планируемые результаты:

- Положительная динамика уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование у учащихся умений продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно-производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий.
- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов гимназии с другими ОДОД района и города, расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Подпрограмма 3. «Отдых, оздоровление, сопровождение»

3.1. Проект «Сопровождение и медиация»

Идея проекта:

Медиация как технология является одним из инструментов разрешения конфликтов и ее внедрение в практику положительно влияет на многие аспекты работы образовательных организаций.

Обучение технологии медиации важно не только для взрослых, но и для школьников: у них развиваются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, эффективному поведению в конфликтах, то есть личностные и метапредметные компетенции согласно новым федеральным государственным

образовательным стандартам основного общего образования. В детских коллективах особенно важно, если роль медиатора выполняют сами учащиеся.

Медиация создает условия для предотвращения асоциальных форм поведения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей. Наличие в образовательных организациях района служб медиации (школьных и районной) являются одним из факторов создания безопасной среды.

Работа по внедрению технологии медиации в систему образования обусловлена следующими нормативными документами:

- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1916-р.

- Национальная стратегия действий в интересах детей (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы").

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07).

- Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в образовательных организациях служб медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

Цель проекта: внедрить медиативный подход в процесс разрешения противоречий субъектов образования для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций, обеспечения социализации воспитанников и учащихся в гимназии.

Задачи:

- Организовать школьную службу медиации (примирения) в гимназии.
- Организовать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны.
- Обучить субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации.

Механизмы осуществления:

- Мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций в гимназии.
- Организовать взаимодействие гимназии с внешними организациями по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.
- Повышение квалификации руководителей и педагогов в области эффективного поведения в конфликте с целью его разрешения.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				

1	Мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций в гимназии	Сбор и анализ информации по обеспечению психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.	Ежегодно в течение года	Администрация гимназии
2.	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	Договоры о сотрудничестве с Центром конфликтологии и другими организациями по вопросам медиации	2016	Администрация гимназии
3	Организация взаимодействия гимназии с другими ОУ района по вопросам медиации	Участие в отборе участников сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса Сотрудничество с ППМС – центром ВО района	2016	Администрация гимназии
4	Повышение квалификации руководителей и педагогов в области эффективного поведения	Посещение семинаров Центра конфликтологии и медиации в СПбГУ и других служб в городе	2016	Администрация гимназии
Основной этап				
6	Оказание квалифицированной помощи в разрешении конфликтов	Организация квалифицированной помощи в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны	2017-2019	Администрация гимназии
7	Просвещение субъектов образовательного процесса об эффективных способах урегулирования конфликтов	Обучение по программам в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии педагогов, учащихся, родителей	2017-2019	Администрация гимназии
8	Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации	Создание условий для реализации принципов и процедуры медиации	2017-2019	Администрация гимназии
Заключительный этап				
9	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе	Декабрь 2019 - июнь 2020	Администрация гимназии

		реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы		
--	--	---	--	--

Планируемые результаты:

- Система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.
- Обеспечение комфортной образовательной среды в гимназии:
 - конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса,
 - снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса,
 - снижение количества школьников с девиантным поведением.

3.2. Проект «Школьные спортивные клубы: здоровый ребенок»

Идея проекта: Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность. Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование здорового образа жизни, а также увеличение продолжительности жизни и активного творческого периода – важнейшие социально-экономические задачи, стоящие перед государством, здравоохранением и школой.

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

В проекте «Школьные спортивные клубы: здоровый ребенок» подробно определена система оздоровительной и физкультурно-спортивной работы, проводимой в гимназии. Первый и важнейший аспект - оздоровление, укрепление организма ребёнка, сохранение уровня его физической активности в условиях интенсивного интеллектуального развития.

Цель проекта: Оздоровление, укрепление организма ребёнка, сохранение уровня его физической активности в условиях интенсивного интеллектуального развития; создание комплексной системы воспитания, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи проекта:

- Создание эффективной системы работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
- Обучение детей навыкам здоровьесбережения: формирование у них знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Реализация проекта «Школьные спортивные клубы: здоровый ребенок» предполагает:

- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, способствующих снижению процента заболеваемости детей;
- разработку индивидуальных маршрутов развития для детей с хроническими заболеваниями, а для их родителей - организация лектория, где будут работать специалисты: психолог, логопед, врач - наряду с педагогами дополнительного образования.

**Основные направления реализации проекта
«Школьные спортивные клубы: здоровый ребенок»:**

- Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов;
- Проведение периодической диагностики состояния физического и психического здоровья детей с целью профилактики асоциального и зависимого поведения;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения гимназистов; решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта;
- Повышение роли семьи в работе школьных спортивных клубов;
- Пропаганда здорового образа жизни через систему организационно-теоретических и практических занятий. Развитие у детей потребности в регулярных занятиях спортом.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников школьных спортивных клубов

№ п/	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа с банком данных состояния здоровья учащихся	Весь период	Руководитель ШСК
2	Организация работы по программе «Школьные спортивные клубы: здоровый ребёнок» (соревнования, конкурсы плакатов, выставки рисунка, посвящённые здоровому образу жизни)	Весь период	Руководитель ШСК
3	Организация выездов в детские оздоровительные спортивные лагеря	Весь период	Администрация гимназии, Руководитель ШСК
4	Расширение сети спортивных секций и объединений Отделения дополнительного образования детей	По плану учебной деятельности	Руководитель ОДОД
5	Проведение гимназического конкурса «Самый спортивный класс», организация активного использования тренажерного зала, спортивных площадок	Ежегодно, с января по май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги дополнительного

6	Регулярное проведение спортивных праздников на всех ступенях обучения, участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях – районном, городском, всероссийском, международном	Весь период	Руководитель ОДОД, Руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
7	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов дополнительного образования сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения, обучение педагогов новым технологиям общения с родителями	2015-2020	Руководитель ОДОД, руководитель ШСК, психолог гимназии, родительский комитет
8	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Создание системы контроля внедрения в работу ОДОД здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно	Руководитель ШСК, психолог гимназии, педагоги дополнительного образования
9	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта	Ежегодно	Руководитель ШСК
10	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей, гимназических СМИ «Лента новостей» и «Вестник ОДОД»	Ежегодно	Руководитель ШСК, Зав. организационно-массовым отделом ОДОД
11	Установление партнёрских связей с ШСК района и города (для организации совместной деятельности и обмена опытом), а также с другими социальными партнёрами.	Ежегодно	Руководитель ШСК

Планируемые результаты:

- формирование у детей стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни,
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время.

4. Подпрограмма "Крупный образовательный комплекс как центр образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона"

Идея подпрограммы: Гимназия, как крупный образовательный комплекс, располагающий широкой современной материально-технической базой и качественным кадровым потенциалом, готова решать не только вопросы образования и воспитания учащихся гимназии, но и играть роль образовательного, культурного, досугового и спортивного центра жизни для всего микрорайона. Это позволит максимально эффективно использовать материально-технические ресурсы и материально-технический и кадровый потенциал гимназии, а также решить ряд социально значимых проблем:

- в микрорайонах, прилежащих к гимназии, высок спрос на предоставление различных образовательных, досуговых, спортивных и оздоровительных услуг;
 - оказание услуг населению микрорайона помогает решить важную социальную задачу: обеспечить занятость детей и подростков в свободное время, снизить риск девиантного поведения среди молодежи, а также удовлетворить образовательные, культурные и спортивные запросы населения;
 - важный фактор - территориальная или даже «шаговая» доступность услуг;
 - необходимо более эффективное использование материально-технических ресурсов и материально-технического потенциала гимназии;
 - необходимо более эффективное использование кадрового потенциала гимназии.
- Педагогический коллектив и другие сотрудники могут быть задействованы в оказании дополнительных образовательных услуг населению микрорайона. Это позволит говорить как о дополнительной занятости для педагогов, так и о гарантированном качестве данных услуг;
- образовательное учреждение, предлагая новый спектр услуг, может создать дополнительные рабочие места для привлеченных специалистов;
 - превращение гимназии - крупного образовательного комплекса – в центр образовательной, культурной, досуговой и спортивной жизни микрорайона, позволит, с одной стороны, привлечь дополнительные внебюджетные средства для развития образовательного учреждения, с другой стороны, даст возможность гимназии получить дополнительные государственные задания по смежным с образованием областям.

4.1. Проект "Гимназия как образовательный центр микрорайона".

Цель проекта: доступность и максимально полное удовлетворение многообразных образовательных запросов и потребностей жителей микрорайона.

Задачи проекта:

- максимально расширить спектр образовательных программ в образовательном учреждении;
- обеспечить реализацию многообразных дополнительных образовательных программ;
- организовать работу по привлечению к внеурочной деятельности жителей микрорайона.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Мониторинг образовательных потребностей населения микрорайона	Сбор и анализ информации	Январь-июнь 2016	Администрация гимназии
Основной этап				
2	Реализация широкого спектра образовательных программ в гимназии	- Предложение населению гимназической и базовой образовательных программ. - Развитие системы индивидуальных образовательных маршрутов. - Развитие программ для	2016-2019	Администрация гимназии

		одаренных детей; обучение одаренных детей в подразделении т.н. "академических классов"		
3	Расширение спектра дополнительных образовательных программ	- Расширением спектра реализуемых программ дополнительного образования - Расширением возрастных рамок для контингента воспитанников (в основном, с целью привлечения дошкольников). - реализация комплексных программ по дополнительному образованию. -Школа искусств в гимназии как комплексная программа художественно-эстетической направленности. - Расширение спектра обучающих программ для дошкольников	2017-2019	Администрация гимназии
4	Организация работы по привлечению к внеурочной деятельности жителей микрорайона	- Выявление талантливой молодежи и привлечение ее в творческие проекты; - Организация предметных и межпредметных олимпиад, семинаров, чтений, исследовательских проектов, научно-практических конференций на базе гимназии	2017-2019	Администрация гимназии
5	Лицензирование новых дополнительных программ	Разработка, подготовка и лицензирование новых дополнительных программ	2017-2019	Администрация гимназии
Заключительный этап				
6	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы	Декабрь 2019	Администрация гимназии

Планируемые результаты:

- удовлетворение образовательных потребностей населения микрорайона как в области дополнительного образования.
- обеспечение "шаговой доступности" образовательных услуг для населения.

- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время.

4.2. Проект "Гимназия как культурный, досуговый и спортивный центр микрорайона".

Цель проекта: активизация, расширение доступности и многообразия культурно-досуговой и физкультурно-спортивной жизни жителей микрорайона.

Задачи проекта:

- Патриотическое воспитание населения микрорайона. Превращение школьного музея "ЛУч" ("Ленинградский учитель") в центр краеведческой работы микрорайона.
- Организация культурно-досуговых мероприятий, связанных с любительским творчеством, в т. ч. детских творческих конкурсов.
- Организация услуг культурно-досугового характера, в т. ч. клубной деятельности.
- Участие в организации традиционных районных культурно-массовых мероприятий, традиционных районных массовых гуляний и праздников для жителей микрорайона.
- Привлечение к организованному досугу жителей микрорайона на базе гимназии.
- Организация и участие в социально-значимых проектах (в т.ч. в благотворительной деятельности).
- Организация и проведение спортивных праздников для популяризации спорта и здорового образа жизни среди разных возрастных категорий.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Мониторинг потребностей населения микрорайона в культурно-досуговых и физкультурно-спортивных услугах и мероприятиях на базе гимназии - образовательного комплекса.	Сбор и анализ информации	Январь-июнь 2016	Администрация гимназии
Основной этап				
2	Патриотическое воспитание населения микрорайона. Превращение школьного музея "ЛУч" ("Ленинградский учитель") в центр краеведческой работы микрорайона	- организация тематических выставок для населения в помещении музея; - организация выездных тематических выставок для населения вне помещений гимназии; - организация экскурсий в музей для жителей микрорайона; - организация и проведение экскурсий по итогам поисковой деятельности учащихся	Сентябрь 2016 - июнь 2019	Администрация гимназии

		<p>(экскурсии по историческим местам, связанным с жителями микрорайона, зданиями микрорайона);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческих вечеров и встреч с интересными людьми в соответствии с планом работы музея; - общение с Советами ветеранов-участников ВОВ, блокадников и Советами ветеранов труда района и города; - организация мероприятий к памятным датам; - организация детского клуба «Любителей музея»; - формирование групп для занятий «Юных экскурсоводов»; - совместная издательская деятельность; - сохранение на электронных носителях фондов музея; - использование отснятых материалов в учебных и воспитательных целях в других учебных заведениях. 		
3	<p>Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, связанных с любительским творчеством.</p> <p>Организация детских творческих конкурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация ежегодных творческих конкурсов юных талантов в различных номинациях; - организация выставки детских работ - организация концертов и творческих вечеров для жителей микрорайона - гастрольные выступления творческих коллективов гимназии, в т. ч. с благотворительными целями. 	Сентябрь 2016 - июнь 2019	Администрация гимназии
4	<p>Организация культурно-массовых мероприятий: традиционных районных массовых гуляний и праздников</p>	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий (Масленица, новогодние представления, торжественные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады и Дню Победы).</p>	Сентябрь 2016 - июнь 2019	Администрация гимназии
5	<p>Организация услуг культурно-досугового характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация клубной деятельности, - организация деятельности творческих коллективов, студий 	Сентябрь 2016 - июнь 2019	Администрация гимназии

		любителей художественно - прикладного творчества, организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, лекционных и других культурно-просветительских программ		
6	Организации оздоровительной и физкультурно-спортивной жизни микрорайона	- Организация и проведение спортивных праздников для популяризации спорта и здорового образа жизни среди разных возрастных категорий. («Дни здоровья», «Веселые старты», семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», туристические слеты, «зарницы», забеги, любительские матчи, и другие массовые спортивные мероприятия и праздники)	Сентябрь 2016 - июнь 2019	Администрация гимназии
Заключительный этап				
7	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы	Декабрь 2019	Администрация гимназии

Планируемые результаты:

- повышение доступности разнообразных культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий для населения микрорайона;
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время, профилактика девиантного поведения среди молодежи.

Подпрограмма 5. «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ гимназии № 642 "Земля и Вселенная" на 2016-2020 гг. »

5.1. Проект «Кадровый капитал: профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».

Идея проекта: динамичное развитие гимназии и демографические изменения в Василеостровском районе обеспечили значительный приток детей в учебное заведение. Рост контингента учащихся наблюдается не только в первых классах, но и в основной

школе. В связи с этим определились следующие направления кадровой политики гимназии:

- обеспечение необходимого количества педагогов в гимназии по предметным областям;
- привлечение и сохранение молодых специалистов.

В связи с вступлением в силу ФЗ № 273 « Об образовании», внедрением ФГОС и принятием профессионального стандарта педагога ужесточились квалификационные требования к педагогам. В связи с этим определяется третье направление кадровой политики гимназии:

- обеспечение педагогического корпуса методическим сопровождением в рамках приобретения необходимых квалификационных характеристик.

Цель проекта: обеспечить гимназию квалифицированным конкурентоспособным кадровым ресурсом.

Задачи проекта:

- Мониторинг состояния кадрового корпуса гимназии.
- Работа в выбранных направлениях.
- Анализ эффективности проводимой работы.

Механизмы осуществления

- Сотрудничество гимназии с педагогическими училищами и ВУЗами.
- Организация семинаров по повышению квалификации педагогов по ФГОС.
- Методическое сопровождение педагогов, проходящих аттестацию.

Проект осуществляется администрацией гимназии.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Исследование кадровой потребности и перспективы	Выявление кадровых дефицитов	Январь-июнь 2016	Администрация гимназии
2.	Создание дорожной карты по повышению квалификации педагогов гимназии	1.Выявлены квалификационные дефициты. 2.Составлена «дорожная карта» по повышению квалификации педагогов района.	Январь-июнь 2016	Администрация гимназии
Основной этап				
1	Количественное обеспечение кадровых дефицитов	- 100% обеспечены кадровые дефициты - Разработаны и запущены программы переподготовки для педагогов из образовательных областей с избыточным кадровым обеспечением отдельных предметных областей	2016-2020	Администрация гимназии

2	Реализация дорожной карты повышения квалификации педагогов	- 100% педагогов Дошкольного отделения повысили свою квалификацию по ФГОС - 100% педагогов основной школы в гимназии повысили свою квалификацию по ФГОС - 100% педагогов гимназии имеют педагогическое образование - 50% педагогов повысят квалификацию в области использования высоких технологий в системе образования	2016-2020	Администрация гимназии
3	Реализация мероприятий по обеспечению педагогов квалификационной категорией	100% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию	2016-2020	Администрация гимназии
Заключительный этап				
	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы	Декабрь 2019	Администрация гимназии

Планируемые результаты:

- 100 % обеспеченность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами;
- повышение квалификации 100% сотрудников дошкольного отделения в области ФГОС;
- не менее 50% педагогов повысят квалификацию в области использования высоких технологий в системе образования;
- развитие кадрового потенциала гимназии за счет притока молодых педагогов, не менее 15% кадрового состава будут составлять педагоги в возрасте до 30 лет, что обеспечит воспроизводство педагогического корпуса гимназии.

Проект 5.2. «Школьная карта»: новые формы оплаты школьного питания"

Идея проекта:

Современное общество находится в условиях перехода на электронные системы оплаты услуг, которые помогают экономить время плательщиков.

В школах родителям учащихся при оплате питания своих детей приходится тратить свободное время, которое и так ограничено, на то, чтобы прийти, оформить платеж или льготу, произвести оплату. Часто учащимся даются наличные деньги, чтобы они могли купить себе полноценный завтрак или обед, а они предпочитают купить что-то другое или вообще сэкономить на здоровье.

Идея проекта нацелена на организацию безналичной оплаты питания в гимназии, что минимизирует риски траты денежных средств детьми не по назначению, а также их потери.

С целью реализации проекта для всех, включая сотрудников гимназии, выпускаются именные бесконтактные карты, а также резервные карты на случай утери или поломки. Картами могут пользоваться все, включая детей льготных категорий.

Цель проекта: внедрить систему безналичной оплаты питания в гимназии.

Задачи проекта:

- Обеспечить организационно-хозяйственные условия для реализации проекта.
- Организовать просветительскую работу с родителями, учащимися, педагогами по организации пользования услугой безналичной оплаты.
- Организовать повышение квалификации по данному проекту для ответственных за организацию питания, учителей начальных классов.
- Внедрить систему безналичной оплаты питания в гимназии.

Этапы реализации проекта

	Этап	Содержание	Сроки	Исполнители
1	Подготовительный	1. Обучение ответственных за организацию питания, учителей начальных классов. 2. Прокладка кабеля в корпусах гимназии и установка терминалов для идентификации учащихся. 3. Обеспечение всех учащихся и сотрудников гимназии именными бесконтактными картами, а также резервными картами на случай утери или поломки. 4. Разъяснительная работа с родителями учащихся.	Сентябрь - октябрь 2015	администрация гимназии
2	Организационный	1. Внедрение системы безналичной оплаты питания в гимназии. 2. Предоставление возможности желающим заменить способ оплаты с идентификации по бесконтактной карте на идентификацию ребенка по ладони. 3. Разработка варианта организации оплаты за дополнительное образование и иные услуги в вестибюлях корпусов гимназии через систему терминалов Сбербанка.	Октябрь 2015 – май 2020	администрация района, ОО, ОУ
3	Аналитический	Анализ эффективности проекта	Май-июнь	администрация района,

			2020	ОО, ОУ
--	--	--	------	-----------

Планируемые результаты:

- Внедрение системы безналичной оплаты питания в гимназии.
- Сокращение времени родителей учащихся при оплате за питание своих детей.
- Установление более прозрачной системы контроля со стороны родителей за осуществлением качественного питания детей.
- Возможность для организации оплаты дополнительного образования и иных услуг в вестибюлях корпусов гимназии через систему терминалов Сбербанка.

Механизмы реализации:

- Повышение квалификации ответственных за питание, педагогов начальных классов.
- Материально-технические изменения.